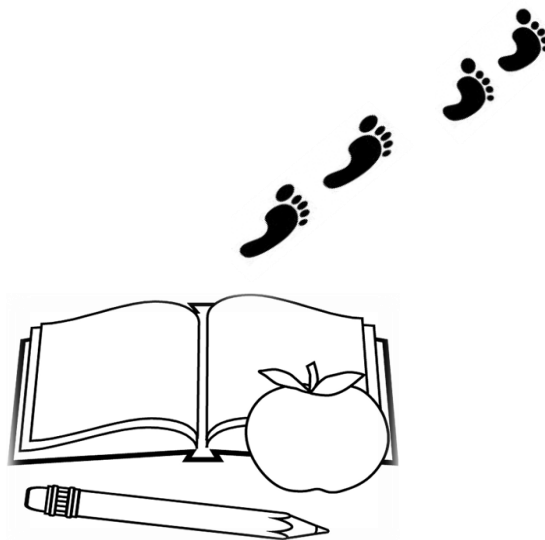


Základní škola Černuc, okres Kladno
příspěvková organizace



Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání „Krok za krokem“

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání
Název programu „Krok za krokem“, č. j.: SVP-1-2023

Údaje o škole:

Název školy:	Základní škola Černuc, okres Kladno				
Adresa školy:	Černuc 95, Černuc 27323				
Ředitelka školy:	Mgr. Bc. Ivana Hančová	Telefon:	315 761 302, 739 035 297		
E-mail:	zscernuc@seznam.cz	Web:	www.zscernuc.cz		
IZO	102 086 826	REDIZO	600 044 211		
IČO	750 33 186	DIČ	CZ 750 33 186		
Zřizovatel:	Obec Černuc Černuc 17 273 23 Černuc				
Telefon:	315 761 048	E-mail:	ou.cernuc@tiscali.cz	Web:	www.cernuc.cz
Platnost dokumentu od:	1.9. 2023	Verze:	SVP-1, září 2023		
Datum projednání ve školské radě:	28.8. 2023				
Datum projednání v pedagogické radě:	28.8. 2023				

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

2 CHARAKTERISTIKA

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola Černuc okres Kladno, příspěvková organizace je škola jen s 1.stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

Zřizovatelem je obec Černuc, která leží 12 km od Slaného. Kapacita školy je 62 dětí. Součástí základní školy je školní družina a jídelna.

2.2 PODMÍNKY ŠKOLY

2.2.1 MATERIÁLNÍ, TECHNICKÉ A PROSTOROVÉ VYBAVENÍ

V budově školy se nachází kmenové třídy, školní jídelna, sborovna a ředitelna. V přízemí školy jsou žákovské školní skříňky a místnost pro školního speciálního pedagoga. Součástí školy je dvůr, na kterém stojí druhá budova, kde je tělocvična, šatna a školní družina. Škola má světlé, moderní, čisté a estetické prostory, prostory pro výuku jsou dostatečné. Rovněž školní družina je velmi vkusně zařízena.

Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci a učitelé. V každé třídě jsou prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci učitele, jsou vybavené odpovídajícím úložným nábytkem a pomůckami pro výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vhodným zařízením pro přípravu učitele. Třídy jsou prostorově uspořádány tak, aby respektovaly nároky na pracovní místo žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Samozřejmě součástí vybavení školy jsou počítače, tablety, interaktivní tabule. Vybavení školy odpovídá všem bezpečnostním normám.

Součástí školní budovy je i jídelna, obědy máme zajištěny po vzájemné dohodě s MŠ Černuc. V odpoledních hodinách mohou žáci využívat školní družinu a zájmové útvary. Žáci mohou trávit volný čas aktivně a smysluplně. Nabízíme svým žákům dobré podmínky pro zdravý životní styl. Pitný režim je žákům umožněn celodenně. Vybavení školy odpovídá hygienickým předpisům.

2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Nabízíme svým žákům všestrannou péči pedagogickým sborem, jenž tvoří pedagogové včetně plně kvalifikovaného speciálního pedagoga, asistenti pedagoga a vychovatelka ve školní družině. Pedagogové si pravidelně rozšiřují vzdělání formou DVPP. Úzce spolupracujeme s PPP Roudnice nad Labem, SPC Kladno a PPP a SPC Koloběžka Kladno.

V rámci předcházení sociálně patologických jevů (zneužívání návykových látek, šikana apod.) pracuje ve škole metodik prevence, výchovný poradce.

2.4 FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Naše škola preferuje vztahy založené na vzájemném respektu, spolupráci, ohleduplnosti a schopnosti tolerance. Školní řád zahrnuje práva a povinnosti žáků, učitelů, rodičů a ostatních pracovníků školy. Na začátku každého školního roku si žáci a učitelé v každé třídě vytváří pravidla soužití. Důraz klademe na prevenci problémů a vzájemnou komunikaci. Své problémy mohou žáci konzultovat a projednávat kdykoliv s třídním učitelem nebo výchovným poradcem. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Mohou školu kdykoliv navštívit po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době třídních schůzek i individuálních konzultací, v době akcí pro veřejnost (besídky a jarmarky, pracovní dílny...). O činnosti školy jsou informováni prostřednictvím webových stránek školy a přes sociální sítě. Škola spolupracuje s obcí a Mateřskou školou Černuc. Žáci se účastní kulturních a sportovních akcí pro širokou veřejnost, některé akce organizuje škola.

Setkávání s rodiči organizujeme takto:

- třídní schůzky;
- konzultační hodiny;
- konzultace rodič – žák – učitel – po sjednání termínu;
- individuální konzultace – na základě domluvy.

Rozvíjíme spolupráci se zřizovatelem školy. Škola volí zástupce do Školské rady – volený orgán, jehož úkoly stanoví zákon.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

V naší škole mohou žáci trávit volný čas aktivně a smysluplně. Věnujeme se dětem s ohledem na jejich rozdílné individuální potřeby. Jsme školou podporující zdravý životní styl a náš hlavní cíl je blíže poznávat přírodu a chránit ji.

Naším cílem je, aby žáci byli schopni se celoživotně vzdělávat, týmově spolupracovat, uměli zacházet s informacemi. Učíme své žáky toleranci, úctě k lidem, k lidským výtvarům i k přírodě, ochotě pomoci tam, kde je to potřeba a přijímat zodpovědnost za své jednání. Chceme společně vytvořit prostředí charakteristické vzájemnou podporou, spoluprací, jasnými požadavky, zodpovědným přístupem a snahou o stálé zlepšování.

Hlavní výhodou naší školy je možnost poskytování individuální péče jak dětem s výukovými či výchovnými problémy tak dětem nadaným.

Věnujeme se prevenci sociálně nežádoucích jevů. Prioritou je posilování nejenom zdravého klimatu tříd, ale celé školy.

Chceme pro každého našeho žáka vytvořit takový program, který bude maximálně vyhovovat jeho individuálním potřebám a umožní mu, aby byl v co největší míře úspěšný.

Každý může být **úspěšný**.

Klademe důraz na **všestranný rozvoj** osobnosti.

Poskytujeme **rovné šance** všem dětem.

Podporujeme **zdravý životní styl**.

Jsme **škola otevřená** všem dětem, rodičům a veřejnosti.

Zajišťujeme **kvalitní jazykovou výuku**.

Vytváříme **přátelské prostředí a klima**.

3.2 VÝUKA ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se přihlíží ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje, žákovi jsou poskytovány dostatečné a vyčerpávající informace pro utvoření jeho názoru. Vzdělávání žáků se SVP je poskytováno v souladu se zájmy žáka. Máme jasně daná pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před

jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, jsou pro tvorbu IVP využívány minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV, je na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem a externím školním psychologem, který na naši školu jezdí podle potřeby. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče.

Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

3.2.1 POSTUP PŘI POSKYTOVÁNÍ PODPŮRNÉHO OPATŘENÍ 1. STUPNĚ

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se mohou účastnit i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel s výchovným poradcem vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

3.2.2 POSTUP PŘI TVORBĚ INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU ŽÁKA (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP třídním učitelem.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, případně s pomocí výchovného poradce, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

3.2.3 ÚPRAVA OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ STANOVENÝCH ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý

vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),

- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

b) Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole – doučování, čtenářské koutky) a podpora rozvoje zájmů žáka (zájmové kroužky),
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.

c) Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,

- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- třídní učitelé,
- školních speciální pedagog.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola dále spolupracuje s PPP Roudnice nad Labem, SPC Kladno.

3.2.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Specifikace provádění podpůrných opatření

a) Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

b) Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva {dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích.

c) Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- přerazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou, sportovními kluby.

3.2.5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na celostátních soutěžích

3.3 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet všechny kompetence a poskytnout základ všeobecného vzdělání orientovaný zejména na praktické jednání v situacích běžného života. Tyto klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, schopností, dovedností postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nemůžeme považovat za uzavřenou, ale získané klíčové kompetence tvoří základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a pracovního procesu. Žáci jsou podrobně poučeni o pravidlech bezpečného chování v prostorách školy, v učebnách i o pravidlech bezpečného chování mimo školní budovu.

V základním vzdělávání usilujeme o naplnění následujících cílů a rozvoj těchto klíčových kompetencí.

Vzdělávací cíl	Klíčová kompetence
Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení.	Kompetence k učení
Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	Kompetence k řešení problémů
Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci.	Kompetence komunikativní
Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.	Kompetence sociální a personální
Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.	Kompetence občanské
Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.	Kompetence pracovní
Vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.	Všechny klíčové kompetence
Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.	Všechny klíčové kompetence
Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.	Všechny klíčové kompetence

Dále žáky vedeme:

- k zodpovědnosti
- k samostatné práci
- ke spolupráci
- k respektu a toleranci
- k sebehodnocení
- k prezentaci výsledků vlastní práce
- k efektivní komunikaci

3.3.1 STRATEGIE, KTERÝMI ROZVÍJÍME KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k učení:**

- Vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji (internet, knihovna) samostatně i ve skupinách.
- Používáme audiovizuální pomůcky.
- Zařazujeme činnostní učení realizované projektovou metodou.
- Žáky vedeme k sebehodnocení.
- Vyučujeme různými aktivizujícími metodami.
- Zadáváme zajímavé domácí úkoly.
- Učíme žáky pořizovat si výpisky různými způsoby.
- Vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce.
- Nabízíme žákům podmětne rozvíjení svých zájmů v kroužcích a školní družině.

Kompetence k řešení problémů:

- Při vyučování využíváme problémové a víceetkové úlohy.
- Zadáváme práci z různých informačních zdrojů.
- Umožňujeme žákům připravovat různé akce pro spolužáky či rodiče.
- Při vyučování používáme simulaci životních situací a hraní rolí.
- Žáky vedeme k zodpovědnému přijímání přidělené či zvolené role v pracovním týmu.
- Podporujeme žáky v účasti na různých soutěžích.
- Žáky vedeme k dodržování pravidel, na jejichž vytváření se podílejí.

Kompetence komunikativní:

- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami.
- Učíme žáky argumentovat a vhodnou formou obhajovat vlastní názor a naslouchat druhým.
- Do výuky začleňujeme kooperativní metody a vedeme děti ke spolupráci.
- Pro žáky připravujeme různé třídní i školní projekty.
- Při prezentacích výsledků práce provádíme rozbor výstupů.
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování.
- Žákům poskytujeme možnost vyjádřit se vhodnou formou k situaci ve škole a mají možnost spolupracovat se spolužáky z jiných tříd.

Kompetence sociální a personální:

- Učíme žáky základům kooperace a týmové práce.
- Organizujeme akce a účastníme se projektů zaměřených na ochranu životního prostředí.
- Navštěvujeme různé kulturní akce a účastníme se akcí sportovních.
- Podporujeme u žáků vzájemné učení se.
- Učíme žáky pomocí modelových situací a metody hraní rolí přejímat zodpovědnost za své jednání a respektovat druhé.
- Dbáme na prevenci sociálně patologických jevů.

Kompetence občanské:

- Poskytujeme všem dětem stejnou šanci bez ohledu na individuální odlišnosti (kulturní, národnostní, sociální, zdravotní).
- Umožňujeme žákům se aktivně podílet na životě ve škole.
- Učíme žáky prezentovat své názory a vlastní práci s využitím různých technických a sdělovacích prostředků (digitální fotografie, časopis, počítač).

Kompetence pracovní:

- Učíme žáky plánovat svou práci.
- Vedeme žáky k systematickým pracovním postupům.
- Podporujeme žáky v sebehodnocení a v hodnocení své práce.
- Vedeme žáky k uvědomění si vlastních předností a rezerv.

Kompetence digitální:

- Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací i služeb a využívá je při školní práci
- Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech
- Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví

4 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků, a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od třetího stupně podpurných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

- osobnostní a sociální výchova **OSV**
- výchova demokratického občana **VDO**
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **EGS**
- multikulturní výchova **MKV**
- environmentální výchova **EMV**
- mediální výchova **MDV**

4.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- rozvoj zvládnutí vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá ke zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Tematické okruhy průřezového tématu:

1. Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace

- psychohygienu

- kreativita

2. Sociální rozvoj

- poznávání lidí

- mezilidské vztahy

- komunikace

- kooperace a kompetice

3. Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- hodnoty, postoje, praktická etika

4.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku; schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků zohledňuje jejich individuální možnosti.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Tematické okruhy průřezového tématu:

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

4.3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech

- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Tematické okruhy průřezového tématu:

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

4.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentální postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturní kontakty k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,

- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Tematické okruhy průřezového tématu:

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikulturalita
- princip sociálního smíru a solidarity

4.5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;

- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Tematické okruhy průřezového tématu:

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

4.6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenní životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zejména zpravodajských)
- umožňuje získat představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Tematické okruhy průřezového tématu:

1. Tematické okruhy receptivních činností

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- stavba mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti

2. Tematické okruhy produktivních činností

- tvorba mediálního sdělení

- práce v realizačním týmu

4.7 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	TÉMATICKÉ OKRUHY	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní a sociální výchova						
• Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	Čj,M,Hv	M			
	Sebezpoznání a sebezpojetí	Prv				
	Kreativita		Vv	Pě	Vv	Vv
• Sociální rozvoj	Mezilidské vztahy		Čj			VI
	Komunikace	Aj	Aj	Aj	Čj,Aj	Aj
• Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv			M	M
	Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv		
	Kooperace a kompetice			M		Tv
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola		Prv			
	Občan, občanská společnost a stát				VI	
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímají				Čj	VI
	Objevujeme Evropu a svět					VI
	Jsme Evropané					Hv
Multikulturní výchova	Kulturní diference			Hv		Aj
	Lidské vztahy				VI	Čj
	Etnický původ			Čj		
	Multikulturalita					Pě
Environmentální výchova	Ekosystémy			Prv		
	Základní podmínky života		Prv		Prv	
	Lidské aktivity a problém životního prostředí		Prv	Prv,Tv		Prv
	Vztah člověka k prostředí	Pě			Prv,Tv	
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj
	Tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj	Inf

Průřezová témata budou zařazena do výuky formou začlenění do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

5 UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Minimální čas. dotace	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Počet hodin	Disponibilní čas. dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	33	7+0	7+0	7+0	6+1	6+1	35	2
	Anglický jazyk	9	0+1	0+1	3+0	3+0	3+0	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika	20	4+1	4+1	4+1	4+2	4+2	27	7
Informatika	Informatika	2	0	0	0	1+0	1+0	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	11	1+0	2+0	2+0	0	0	13	2
	Vlastivěda		0	0	0	2+0	1+1		
	Přírodověda		0	0	0	1+1	2+0		
Umění a kultura	Hudební výchova	12	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	12	0
	Výtvarná výchova		1+0	2+0	2+0	1+0	1+0		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	1+1	1+1	1+1	1+0	1+0	8	3
Disponibilní časová dotace		16	3	3	2	4	4		
Celková časová týdenní dotace v ročníku			20	22	24	26	26	118	
Celková povinná časová dotace v ročníku		118	20-22		24-26			118	16

Závazná minimální časová dotace je uváděná u jednotlivých vzdělávacích oblastí. Je navýšena prostřednictvím disponibilních hodin pro 1.-5.ročník celkem o 16 vyučovacích hodin. Celková časová dotace 118 hodin týdně včetně disponibilních je pro 1.-5.ročník závazná.

Pokud bude školským poradenským zařízením (PPP, SPC) žákovi s přiznanými podpůrnými opatřeními doporučený předmět speciální pedagogické péče a zákonný zástupce žáka souhlasí s jejich poskytováním budou disponibilní hodiny v daném ročníku na toto využity.

Využití disponibilních hodin:

- předmět Český jazyk je ve 4.-5. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.
- předmět Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku v časové dotaci 1 hodina.
- předmět Matematika je v 1.-3. ročníku posílená o 1 hodinu a ve 4.-5. ročníku posílená o 2 disponibilní hodiny.
- předmět Přírodověda ve 4. ročníku posílená o 1 hodinu.
- předmět Vlastivěda v 5. ročníku posílená o 1 hodinu.
- předmět Pracovní činnosti v 1.-3. ročníku je posílen o 1 disponibilní hodinu.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 ods. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP. Veškeré úpravy v této oblasti se provádí na základě doporučení školského poradenského zařízení v rámci zpracovaného IVP konkrétního žáka.

6 UČEBNÍ OSNOVY

6.1 NÁZEV A ZKRATKY VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu	Zkratka předmětu
Český jazyk	Čj
Matematika	M
Anglický jazyk	Aj
Prvouka	Prv
Přírodověda	Přv
Vlastivěda	Vl
Informatika	Inf
Hudební výchova	Hv
Pracovní činnosti	Pč
Tělesná výchova	Tv
Výtvarná výchova	Vv

6.2 CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ

6.2.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika předmětu:

Český jazyk jako vyučovací předmět má v soustavě školních předmětů zásadní význam. Na jeho zvládnutí je do značné míry závislý úspěch v ostatních předmětech. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Výuka se dělí na tři tematické oblasti – **jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu.**

1. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech.
2. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích.
3. V literární výchově si žáci osvojují při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání.

Ročník	1	2	3	4	5
Časová dotace + disponibilní hodiny	7+0	7+0	7+0	6+1	6+1

Obsahové, časové a organizační vymezení: (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Předmět Český jazyk je vyučován v 1. – 5. ročníku 7 hodin týdně, z toho 2 hodiny jsou ve 4. – 5. ročníku disponibilní. Tyto disponibilní hodiny lze v případě potřeby využít pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka k realizaci vzdělávacího obsahu Češtiny jako druhého jazyka. U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě

také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické.

Výuka probíhá v kmenové učební třídě nebo ve venkovních prostorách školy a zahrady. Jsou využívány výukové programy pro interaktivní tabuli, počítače, notebooky.

Cílem výuky jazyka je naučit žáky dobře se vyjadřovat ústně i písemně, zvládnout pravopis, techniku a hygienu psaní. Literární výchova má u žáků rozvíjet čtenářské dovednosti (zvládnutí techniky čtení s porozuměním), vést je k chápání literárních textů, podněcovat k četbě, celkově rozvíjet jejich kulturní úroveň. Ve slohu jsou veškeré jazykové poznatky a dovednosti využívány v ústních i písemných projevech žáků. Hlavním cílem této složky českého jazyka je rozvíjet komunikativní schopnosti žáků, jejich fantazii a tvořivost. K rozvoji komunikace lze využívat také dramatickou výchovu.

V rámci výuky českého jazyka se žák naučí pracovat s textem, vyhledávat nové informace v odborné literatuře (slovnících) a využívat je při dalším vzdělávání, srozumitelně vyjádřit své myšlenky pomocí jazyka v běžných životních situacích, dorozumívat se s lidmi a umět naslouchat druhým.

Ve výuce českého jazyka a literatury je důraz kladen především na:

- výuku čtení zvolenou metodou a výuku psaní zvoleným typem písma
- poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce
- osvojení základních pravopisných jevů a vhodné užívání jazykových prostředků
- výstižné formulování a sdělování svých myšlenek
- získávání informací z různých zdrojů, tradičních i digitálních
- základy práce s literárním textem
- rozvíjení čtenářských dovedností a návyků zaměřených k tomu, aby žák ve výuce na druhém stupni dokázal samostatně pracovat s přiměřeně náročnými odbornými, uměleckými a publicistickými texty v tištěné a elektronické podobě
- poznávání základních literárních druhů na základě četby, vnímání jejich specifických znaků, formulaci vlastních názorů na přečtené.

6.2.1.1 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu

Žáci:

- pracuje na správné technice čtení, která vede ke správnému porozumění
- získává informace potřebné k vlastní práci
- učí se po částech pravopisné jevy

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zadává žákům problémové úlohy, které mají více řešení a vede je k samostatnosti
- vytváří žákům prostředí, kde si všichni společně pomáhají a radí si

Žáci:

- navrhuji různá řešení problémů, dokončují úlohy a zdůvodňují své závěry
- si vzájemně radí a pomáhají

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- dává žákům možnost prezentovat své myšlenky

Žáci:

- dokážou prezentovat své myšlenky a názory
- vystupují kultivovaně a mluví výstižně a k tématu

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Žáci:

- umí pracovat ve skupině a spolupracovat se spolužáky při řešení problému
- vyjadřuje své myšlenky a názory a respektuje názory druhých
- komunikuje se svými spolužáky při diskuzích a debatách

Kompetence občanské:

Učitel:

- využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- poskytuje okludovaným žákům vhodné pracovní materiály

Žáci:

- zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- okludovaný žák využívá vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k organizování a plánování učení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Žáci:

- zvládne organizovat a plánovat si učení
- dodržují dohodnuté termíny, postupy a pravidla

Kompetence digitální:

1. – 3.ročník

Učitel:

- vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- dává žákům prostor ke čtení elektronických textů porozumění a pochopení významu obrazových symbolů (piktogramů)
- učí žáky využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení
- podporuje žáky v získávání dovedností spojených se psaním, v orientaci a rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici

Žáci:

- dodržují základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi (1.-3. ročník)
- čte elektronické texty s porozuměním a chápe význam obrazových symbolů – piktogramů (1.-3.ročník)
- využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení – píše, orientuje se v rozložení znaků, písmen, číslic a symbolů na klávesnici (2.-3.ročník)

4. – 5.ročník

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti vyhledávat data, informace a obsah v digitálním prostředí, vytvářet a aktualizovat osobní strategie při vyhledávání
- k porovnávání a kritickému hodnocení důvěryhodnosti a spolehlivosti zdrojů dat
- k výběru vhodných komunikačních prostředků, ke sdílení informací
- k vytváření a upravování digitálního obsahu v různých formátech
- k uvědomování existence autorských práv
- k ochraně vlastního zařízení, digitálního obsahu a porozumění rizikům a hrozbám v digitálním prostředí
- ke správnému chování v digitálním prostředí

Žáci:

- vyhledávají data, informace a obsah prostřednictvím jednoduchého vyhledávání v digitálním prostředí (používá vyhledávače, klíčová slova)
- zjišťuje důvěryhodnost a spolehlivost běžných zdrojů, dat, informací a digitálního obsahu
- ví, jak uspořádá, uloží data, informace a obsah v digitálním prostředí

- vybere vhodné komunikační prostředky v digitálním prostředí (komunikuje pomocí vhodných nástrojů, např. chatovací zařízení, e-mail, telefon)
- vybere vhodné digitální technologie pro sdílení dat, informací a digitálního obsahu (sdílí data pomocí e-mailů, sms zpráv)
- dokáže aplikovat zásady práce s přihlašovacími údaji
- dokáže se vyjadřovat prostřednictvím digitálních produktů (vytvoření textu – styly, tabulky, obrázku, prezentace, videa, grafika)
- dodržuje jednoduchá bezpečnostní opatření s ohledem na spolehlivost a prostředí
- ví, jak chránit sebe a ostatní před nebezpečím v digitálním prostředí (zná výšku, vzdálenost a natočení monitoru)

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu

Obory vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk) se realizují v samostatných vyučovacích předmětech (na 1. stupni Český jazyk a Anglický jazyk). Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je zařazen do všech ročníků základního vzdělávání.

Součástí Komunikační a slohové výchovy na I. stupni je psaní, vyučuje se zpravidla v menších časových celcích než je vyučovací hodina. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle § 11 zákona č. 273/2001 Sb., o právech příslušníků národnostních menšin a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem dle § 20 školského zákona se realizuje podle zvláštních ustanovení: Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacím jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Rozvoj schopností poznávání

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- dovednosti pro učení a studium

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

- cvičení sebekontroly, sebeovládání
- regulace vlastního jednání i prožívání, vůle

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků
- cvičení pozornosti a empatického a aktivního naslouchání
- dovednosti při sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)
- specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)
- dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)

- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování apod.)
- efektivní strategie – asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

- jak se promítá mé já v mém chování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navázat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
- rozvoj podřízení se, vedení a organizování práce skupiny
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO) - Občan, občanská společnost a stát

- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, přijímání odpovědnosti za své činy)
- vzájemná komunikace a spolupráce (týmová spolupráce v Čj, M)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS) - Objevujeme Evropu a svět

- naše vlast a Evropa

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MDV) - Fungování a vliv médií ve společnosti

- vliv médií na každodenní život
- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování
- vliv médií na kulturu

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MDV) – Tvorba mediálního sdělení

- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení
- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium
- technologické možnosti a jejich omezení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MDV) – Práce v realizačním týmu

- redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu
- stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti
- faktory ovlivňující práci v týmu
- pravidelnost mediální produkce

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV) - Lidské vztahy

- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci – udržovat tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
- uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV) - Kulturní diference

- poznávání vlastního kulturního zakotvení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV) - Etnický původ

- rovnocennost všech etnických skupin a kultur
- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

6.2.1.2 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S LMP

Po celou dobu vzdělávání potřebuje žák s LMP názorné pomůcky, časté opakování a pozitivní prostředí. Rozvíjení správné výslovnosti je důležitým předpokladem výuky českého jazyka. Žáci bez mentálního postižení se naučí základy trivia za jeden rok, žák s LMP potřebuje delší časové období, které může trvat až tři roky.

U žáků s LMP se z klasických metod nejvíce osvědčují metody dovednostně-praktické a názorně-demonstrační. Osvědčuje se princip názornosti. Instrukce pro žáka s LMP by měla být jasná (nejlépe pouze jedna), systematická, často se opakující (stejnými slovy) a doprovázená názorným předvedením, prací s obrazovým materiálem.

Při vyprávění a vysvětlování je nutné si uvědomit, že se dokážou soustředit krátkou dobu. Je vhodné vyprávění přerušovat konkrétními otázkami a znovu vysvětlovat to, čemu žák neporozuměl. Při rozhovoru dbát na jasné (jednoznačné) formulování otázek, které jsou žákovi kladeny. Z organizačních forem výuky se v českém jazyce uplatní nejvíce výuka individualizovaná prováděná za pomoci asistenta pedagoga, je však vhodné žáka s LMP zapojovat i do skupinové výuky, zpočátku je však nutné, aby učitel pomohl ve skupině najít vhodný úkol pro žáka s LMP, kterým se do činnosti skupiny funkčně zapojí. Kooperativní výuka pak přispívá k rozvoji sociálních vztahů.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Komunikační a slohová výchova 1. období		žák
ČJL-3-1-01p	čte s porozuměním jednoduché texty	
ČJL-3-1-02p	rozumí pokynům přiměřené složitosti	
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	
ČJL-3-1-08p	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
ČJL-3-1-09p	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	
ČJL-3-1-09p	spojuje písmena a slabiky	
ČJL-3-1-09p	převádí slova z mluvené do psané podoby	
ČJL-3-1-09p	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	
ČJL-3-1-10p	opisuje a přepisuje krátké věty	

Komunikační a slohová výchova 2. období žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova 1. období žák

ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Jazyková výchova 2. období žák	
ČJL-5-2-03p	pozná podstatná jména a slovesa
ČJL-5-2-06p	dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-08p	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
-	určuje samohlásky a souhlásky
-	seřadí slova podle abecedy
-	správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
-	správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
Literární výchova 1. období žák	
ČJL-3-3-01p	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
ČJL-3-3-02p	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
-	při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
Literární výchova 2. období žák	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	dramatizuje jednoduchý příběh
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p	vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-02p	čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
ČJL-5-3-02p	určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-04p	rozlišuje prózu a verše
-	rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
-	ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

6.2.1.3 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK

PŘEDSLABIKÁŘOVÉ OBDOBÍ

Předmět: Český jazyk	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 1	
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči orientuje se v komunikačních situacích – omluva, prosba, žádost, vztah mluvčí - posluchač zvládne reprodukci vhodného textu, přednes básně uplatňuje přirozenou intonaci, upevňuje si čtenářské návyky a dovednosti zvládne dramtizaci kratší pohádky, příběhu, básně, volnou reprodukci přečteného textu dodržuje správné návyky při psaní zvládne kontrolu písemného projevu – odstraňování individuálních nedostatků píše správně – automatizace psacího pohybu, fixace tvarů písmen a číslic 	<ul style="list-style-type: none"> Přípravná cvičení – jemná a hrubá motorika, Pravolevá orientace Příprava zrakového, sluchového, hlasového a dechového aparátu 	<p style="text-align: center;">OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>
ČJL-3-1-04		<ul style="list-style-type: none"> O,S,B,U,A – hlasité volání hlásek s dlouhou expozičí Žáci poznávají všechny tvary daných písmen 	
ČJL-3-1-02		<ul style="list-style-type: none"> 1.stupeň syntézy (syntéza dvou hlásek, vyloučení ražených hlásek a dlouhých samohlásek), L,M,E 	
ČJL-3-3-01		<ul style="list-style-type: none"> 2.stupeň syntézy (syntéza tří hlásek, zapojení ražených hlásek, vyloučení dlouhých samohlásek), I,T,P,J,N,Y 	
ČJL-3-3-02		<ul style="list-style-type: none"> 3.stupeň syntézy (syntéza čtyř hlásek, zapojení ražených hlásek I dlouhých samohlásek) 	
ČJL3-1-08		<ul style="list-style-type: none"> Dramatizace, slohová cvičení (krátké mluvené projevy, vypravování, dramatizace, prosba, omluva, poděkování, sdělování krátkých zpráv) Hygiena a technika psaní, uvolňovací švihy – příprava k psaní písmen a číslic, orientace v liniatuře 	
ČJL3-1-09			

SLABIKAŘOVÉ OBDOBÍ

Předmět: Český jazyk	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 1	
Výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> pojmy-lidové pohádky, rozpočítadla, říkanky, hádanky, báseň, loutkové, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis rozvoj vyjadřování žáků-dramatizace, řazení podle posloupnosti děje, schopnost naslouchat, zapamatovat si, vyjádřit mluveným, výtvarným nebo I pohybovým projevem – srozumitelnost řeči, správná výslovnost, pravidla při rozhovoru, ilustrace 	OSV Rozvoj schopností poznávání
ČJL-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> čtení – hlasité a vázané, hromadné čtení, čtení ve dvojicích a skupinkách, správná intonace, dokonalé rozlišení krátké a dlouhé samohlásky čtení slov-zavřená slabika, slova s dvojhláskou au-ou, se souhláskou na konci, se dvěma souhláskami na začátku, uprostřed a na konci slova, čtení víceslabičných slov, slova s d',t',ň, čtení slov se skupinami di,ti,ni,dy,ty,ny,dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě, slabikotvorné r,l 	
ČJL-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, uvozovky vázané psaní-malá a velká písmena, opis a přepis písmen, spojených hlásek (slabik), slov a krátkých vět (správné napojování písmen), psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty, správné tvary číslic 	
ČJL-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> opis, přepis, diktát (psaní foneticky jasných slov), autodiktát-důraz na sebekontrolu 	
ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> slohová cvičení (prosba, omluva, poděkování, krátké zprávy, oznámení, vypravování, vypravování podle obrázkové) čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	
ČJL-3-1-09		<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	

Předmět: Český jazyk – mluvnice	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 2	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJL-3-2-01	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky dělí slova na slabiky, hlásky rozkládá věty na slova, slabiky, hlásky 	Opakování z 1. ročníku <ul style="list-style-type: none"> Hláška Slabika Slovo Věta Pořádek slov ve větě 	
ČJL-3-2-07	<ul style="list-style-type: none"> chápe pojem věta rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího volí vhodné výrazové prostředky 	Věta <ul style="list-style-type: none"> Pojem věta Druhy vět: věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací 	
ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> rozkládá věty na slova slova na slabiky slabiky na hlásky umí dělit slova na konci řádku 	Slovo-slabika-hláška <ul style="list-style-type: none"> Věty se skládají ze slov Slova se skládají ze slabik Jak dělíme slova na konci řádku Slabiky se skládají z hlásek 	
ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	Samohlásky <ul style="list-style-type: none"> Krátké, dlouhé, dvojhlásky 	
ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> zná správný pravopis: <ul style="list-style-type: none"> 1. tvrdé souhlásky 2. měkké souhlásky umí vyjmenovat obojetné souhlásky 	Souhlásky <ul style="list-style-type: none"> Tvrdé Měkké Obojetné (seznámení) 	
ČJL-3-2-04	<ul style="list-style-type: none"> zná význam spojek umí vyjmenovat a v textu vyhledat spojky a, i, ani, nebo 	Spojky <ul style="list-style-type: none"> Spojky a, i, ani, nebo 	
ČJL-3-2-06	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje větu jednoduchou a souvětí určuje počet vět v souvětí chápe význam spojek a interpunkčních znamének v souvětí 	Souvětí <ul style="list-style-type: none"> Spojky, interpunkční znaménka, souvětí, věta jednoduchá 	
ČJL-3-2-04	<ul style="list-style-type: none"> umí v textu určit a vyhledat podstatná jména zná rozdíl mezi podstatným jménem a vlastním jménem 	Podstatná jména <ul style="list-style-type: none"> Podstatná jména Vlastní jména: osob, zvířat, měst, vesnic, řek, pohoří 	
ČJL-3-1-01 ČJL-3-2-04	<ul style="list-style-type: none"> pozná a umí v textu vyhledat předložky zná pravidlo při čtení a psaní předložek 	Předložky <ul style="list-style-type: none"> Čtení předložek v textu Psaní předložek 	

ČJL-3-2-04	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a umí v textu vyhledat slovesa • ví, jak se na sloveso v textu zeptá 	Slovesa <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání v textu • Doplnování správného tvaru do vět 	
ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • zná párové souhlásky • umí správně zdůvodnit pravopis 	Párové souhlásky <ul style="list-style-type: none"> • Párové souhlásky uprostřed a na konci slov 	
ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> • zná správný pravopis: <ol style="list-style-type: none"> 1. slabiky dě- tě- ně 2. slabiky bě- pě- vě- mě- 	Slabiky dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání v textu • Správný pravopis (doplnování do textu) 	
ČJL-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • zná a umí vysvětlit pojmy – slovo protikladné, slovo souznačné • zná hierarchii slov, slova souřadná, nadřazená a podřazená 	Významové vztahy mezi slovy <ul style="list-style-type: none"> • slova souřadná, nadřazená, podřazená 	

Předmět: Český jazyk – sloh	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 2	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJL-3-1-03	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá vhodné komunikační prostředky a výrazy • využívá zdvořilostních obrátů v běžném životě 	Pravidla pozdravu <ul style="list-style-type: none"> • Zdravíme rodiče • Zdravíme kamarády a cizí dospělé 	
ČJL-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí znělý hlas, správně dýchá • používá a volí přiměřené tempo řeči v různých situacích 	Popis obrázku	
ČJL-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá vhodné komunikační prostředky a výrazy • využívá zdvořilostních obrátů v běžném životě 	Základní rozdíly v oslovování osob <ul style="list-style-type: none"> • Tykání, Vykání 	
ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v komunikačních situacích – omluva, žádost, prosba • využívá zdvořilostních obrátů v běžném životě 	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • Scénky 	
ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí znělý hlas, správně dýchá • používá a volí přiměřené tempo řeči v různých situacích 	Popis obrázků <ul style="list-style-type: none"> • Členění textu dle obrázkové osnovy 	
ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v komunikačních situacích – omluva, žádost, prosba 	Omluva <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla slušného chování • Komunikační scénky 	OSV – Mezilidské vztahy, chování podporující dobré vztahy
ČJL3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí znělý hlas, správně dýchá • používá a volí přiměřené tempo řeči v různých situacích 	Popis <ul style="list-style-type: none"> • Popis zvířete 	
ČJL-3-2-05 ČJL-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí souvislý mluvený projev • chápe význam slov • správně člení jazykový projev 	Vyprávění <ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění vlastních zážitků 	

ČJL-3-2-05 ČJL-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí souvislý mluvený projev • chápe význam slov • správně člení jazykový projev 	Popis <ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění vlastních zážitků na základě vlastní kresby 	
--------------------------	---	--	--

Předmět: Český jazyk – psaní	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 2	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-10	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienické návyky správného psaní • má zautomatizován psací pohyb • odstraňuje individuální nedostatky písemného projevu 	Psaní, opis, přepis <ul style="list-style-type: none"> • Písanka 5, 6 • Opis, přepis textů 	
ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • má zautomatizován psací pohyb • odstraňuje individuální nedostatky písemného projevu • má plynulý a úhledný písemný projev 	Psaní, opis, přepis <ul style="list-style-type: none"> • Písanka 5, 6 • Opis, přepis textů • Diktáty • Slohová cvičení 	

Předmět: Český jazyk – literatura	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 2	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJL-3-3-01	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje krátký text • přednáší z paměti básně, říkadla 	Čtení/poezie-próza <ul style="list-style-type: none"> • Básně • Říkadla • Pohádky, Příběhy 	
ČJL-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> • umí spojovat obsah textu s ilustrací 	Próza <ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění pohádky, příběhu dle ilustrací • Práce s textem 	
ČJL-3-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje kratší text 	Dramatizace <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizace pohádky, příběhu 	
ČJL-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne líčit atmosféru příběhu • rozvíjí schopnosti pro vyjádření svých pocitů z přečteného textu 	Literární texty <ul style="list-style-type: none"> • Čítanka • Doplnková/mimočítanková četba • Práce s textem 	

Předmět: Český jazyk – mluvnice	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 3	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-2-01 ČJL-3-2-07 ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky ● dělí slova na slabiky, hlásky ● rozkládá věty na slova, slabiky, hlásky ● rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího ● správně vybírá vhodné jazykové prostředky ● zná pravopis a píše správně i/y <ol style="list-style-type: none"> 1. tvrdé souhlásky 2. měkké souhlásky ● píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 	Opakování učiva 2. ročníku <ul style="list-style-type: none"> ● Slabika, slovo, věta ● Druhy vět ● Samohlásky, souhlásky (tvrdé, měkké) ● Slabiky di, ti, ni/dy, ty, ny ● Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ● Souvětí ● Větný vzorec 	
ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ● zná párové souhlásky ● umí správně zdůvodnit pravopis 	Párové souhlásky <ul style="list-style-type: none"> ● Párové souhlásky na konci slov (opakování) ● Párové souhlásky uvnitř slov 	
ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ● umí vyjmenovat abecedu ● umí seřadit písmena dle abecedy ● zná pravidla pro řazení slov dle abecedy 	Abeceda <ul style="list-style-type: none"> ● Řazení písmen podle abecedy ● Samohlásky a souhlásky v abecedě ● Pravidla pro řazení slov podle abecedy 	
ČJL-3-2-01 ČJL-3-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ● zná pojem kořen slova, předponová a příponová část ● umí ve slovech najít a vyznačit kořen slova, předponovou a příponovou část 	Stavba slova <ul style="list-style-type: none"> ● Kořen slova ● Předponová část ● Příponová část 	
ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> ● umí vyjmenovat vyjmenovaná slova ● chápe pojem slova příbuzná ● zná pravopis a píše správně i/y 	Vyjmenovaná slova s y/ý po obojetných souhláskách <ul style="list-style-type: none"> ● Vyjmenovaná slova ● Příbuzná slova ● Vyhledávání v textu ● Pravopis 	
ČJL-3-2-02 ČJL-3-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ● zná pojem slovo souznačné ● dokáže vysvětlit pojem slovo souznačné ● umí najít a nahradit dané slovo slovem souznačným 	Slova souznačná <ul style="list-style-type: none"> ● Slova stejného nebo podobného významu ● Vyhledávání a nahrazování slov v textu 	

ČJL-3-2-04	<ul style="list-style-type: none"> ● zná mluvnické kategorie ● umí určit mluvnické kategorie ● zná rozdíl mezi podstatnými jmény obecnými a vlastními 	Podstatná jména <ul style="list-style-type: none"> ● Rod podstatných jmen ● Životnost podstatných jmen ● Číslo podstatných jmen ● Pády podstatných jmen ● Určování pádů podstatných jmen ● Podstatná jména obecná a vlastní 	
ČJL-3-2-04	<ul style="list-style-type: none"> ● zná slovesné kategorie ● umí určit slovesné kategorie 	Slovesa <ul style="list-style-type: none"> ● Slovesné kategorie ● Vyhledávání v textu ● Určování slovesných kategorií 	
ČJL-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ● zná a umí vysvětlit pojem slova protikladná ● zná rozdíl mezi slovy souznačnými a protikladnými 	Slova protikladná <ul style="list-style-type: none"> ● Vyhledávání slov protikladných ● Slova souznačná a protikladná 	
ČJL-3-2-04	<ul style="list-style-type: none"> ● umí vyjmenovat slovní druhy ● zná dělení na slovní druhy ohebné a neohebné ● umí vyhledat v textu a určit slovní druhy ● zná otázky, kterými se ptáme na slovní druhy 	Slovní druhy <ul style="list-style-type: none"> ● Přídavná jména ● Zájmena ● Číslovky ● Příslovce ● Předložky ● Spojky ● Částice ● Cítoslovce 	
ČJL-3-2-06	<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje věty jednoduché a souvětí ● umí vytvořit větný vzorec ● zná a pozná spojovací výrazy ve větě i souvětí 	Souvětí <ul style="list-style-type: none"> ● Souvětí ● Věta jednoduchá ● Větný vzorec ● Spojovací výrazy 	

Předmět: Český jazyk – sloh	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 3	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-07	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá v souvislém mluveném projevu správné gramatické tvary slov • správně používá slovní přízvuk a vhodnou intonaci 	Vyprávění <ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění vlastních zážitků 	
ČJL-3-1-04 ČJL-3-2-05 ČJL-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • užívá v souvislém mluveném projevu správné gramatické tvary slov • chápe význam osnovy • umí podle osnovy vyprávět či napsat vlastní vyprávění • umí členit text 	Vyprávění <ul style="list-style-type: none"> • Osnova • Členění textu • Vyprávění podle osnovy 	
ČJL-3-1-04 ČJL-3-2-05 ČJL-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • užívá v souvislém mluveném projevu správné gramatické tvary slov • chápe význam osnovy • umí podle osnovy vyprávět či napsat vlastní vyprávění • umí členit text 	Soubor textu <ul style="list-style-type: none"> • Členění textu • Sestavení osnovy • Vyprávění podle osnovy 	
ČJL-3-1-04 ČJL-3-2-05 ČJL-3-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • užívá v souvislém mluveném projevu správné gramatické tvary slov • při popisu využívá podstatná jména, přídavná jména, slovesa 	Popis <ul style="list-style-type: none"> • Popis předmětu 	
ČJL-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • využívá zdvořilostních obrátů v běžném životě • vybírá vhodné komunikační prostředky a výrazy 	Dopis <ul style="list-style-type: none"> • Oslovení, zdvořilostní fráze • Dopis, přání – psaní 	
ČJL-3-1-04 ČJL-3-2-05	<ul style="list-style-type: none"> • užívá v souvislém mluveném projevu správné gramatické tvary slov • při popisu využívá podstatná jména, přídavná jména, slovesa 	Popis pracovního postupu	
ČJL-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví pohádky nebo povídky podle obrázkové osnovy • spojuje obsah textu s ilustrací • seřadí obrázky podle dějové posloupnosti 	Vyprávění <ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění příběhu dle obrázkové osnovy • Vyprávění příběhu dle obrázkové osnovy 	
ČJL-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • využívá zdvořilostních obrátů v běžném životě • vybírá vhodné komunikační prostředky a výrazy 	Rozhovor <ul style="list-style-type: none"> • Rozhovor na dané téma • Scénky 	
ČJL-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam slov přejatých • dokáže vysvětlit pojem slovo mnohoznačné • umí v textu najít slova přejatá, mnohoznačná, významem podřazená 	Slova <ul style="list-style-type: none"> • Slova přejatá • Slova mnohoznačná • Slova významem podřazená 	MKV-Etnický původ-rovnocennost všech etnických skupin a kultur

ČJL-3-1-04 ČJL-3-2-05 ČJL-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> • využívá při vyprávění osnovu • používá při popisu osob, zvířat a věcí vhodná přídavná jména 	Pohádka <ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění pohádky dle osnovy 	
ČJL-3-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • užívá v souvislém mluveném projevu správné gramatické tvary slov • umí napsat krátké vyprávění 	Velikonoce <ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění dle vlastních zážitků 	
ČJL-3-1-04 ČJL-3-2-05	<ul style="list-style-type: none"> • užívá v souvislém mluveném projevu správné gramatické tvary slov • umí napsat krátké vyprávění 	Práce s textem <ul style="list-style-type: none"> • Sestavení osnovy • Popis předmětu 	
ČJL-3-1-04 ČJL-3-2-05 ČJL-3-2-02 ČJL-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • umí členit zadaný text • při popisu využívá slova citově zbarvená, lichotná • užívá v souvislém mluveném projevu správné gramatické tvary slov 	Popis <ul style="list-style-type: none"> • Slova s citovým zbarvením • Členění textu • Popis rostliny 	
ČJL-3-1-04 ČJL-3-2-05 ČJL-3-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • užívá v souvislém mluveném projevu správné gramatické tvary slov • umí sestavit osnovu • umí vyprávět dle sestavené osnovy 	Vyprávění dle osnovy <ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění • Osnova 	

Předmět: Český jazyk – psaní	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 3	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-10 ČJL-3-1-09	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné návyky při psaní • má zautomatizovaný psací pohyb • odstraňuje individuální nedostatky písemného projevu 	Psaní <ul style="list-style-type: none"> • Opis, přepis textů • Diktáty • Slohová cvičení 	

Předmět: Český jazyk – literatura	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 3	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJL-3-3-01	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne reprodukovat text, přednes nebo úryvek prózy 	Poezie <ul style="list-style-type: none"> • Básně • Literární texty • Rozbor básní 	
ČJL-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních pojmech poezie (báseň, rým, sloka, přednes) a prózy (pohádka, povídka, postava, děj, prostředí) • umí odlišit pohádku od ostatních vyprávění • zná hlavní znaky pohádky 	Próza <ul style="list-style-type: none"> • Čítanka – literární texty • Mimočítanková četba (pohádky) 	
ČJL-3-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat s textem – volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně 	Dramatizace <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizace vhodného textu <ol style="list-style-type: none"> 1. Pohádka 2. Pohádka ve verších 3. Básně 	

Předmět: Český jazyk - mluvnice	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 4	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJL-5-2-01 ČJL-5-2-03	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat slova významově shodná či podobná, opačná, vícevýznamová, citově zabarvená, vyhledává v textu a správně určuje slovní druhy, zná mluvnické a slovesné kategorie 	Opakování <ul style="list-style-type: none"> • Věta – souvětí • Význam slov • Slova s citovým zabarvením • Slova spisovná a nespisovná • Slovní druhy • Slabika-hláška-písmeno-abeceda 	
ČJL-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • zná pojmy: kořen slova, předponová a příponová část, koncovka • umí správně užívat předpony a předložky v písemném projevu 	Stavba slov <ul style="list-style-type: none"> • Předpony od- nad- pod- před- • Předpony vz- roz- bez- a předložka bez • Předpony ob- v- vy-/vý- 	
ČJL-5-2-08	<ul style="list-style-type: none"> • má osvojen správný pravopis – vyjmenovaná slova 	Vyjmenovaná slova <ul style="list-style-type: none"> • Obojetné souhlásky – b, l, m, p, s, v, z 	
ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v textu a správně určuje slovní druhy • zná mluvnické a slovesné kategorie 	Slovní druhy <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika • Určování 	
ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává v textu a správně určuje slovní druhy • správně určuje čas u slovesných tvarů 	Slovesa <ul style="list-style-type: none"> • Neurčitek (infinitive) • Zvratná • Jednoduché a složené tvary • Časování (čas přítomný, budoucí, minulý) 	
ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat podstatná jména • zná mluvnické kategorie u podstatných jmen • umí správně skloňovat podstatná jména • správně určuje vzory podstatných jmen 	Podstatná jména <ul style="list-style-type: none"> • Skloňování podstatných jmen rodu středního (město, more, kuře, stavení) • Skloňování podstatných jmen rodu ženského (žena, růže, píseň, kost) • Skloňování podstatných jmen rodu mužského (pán, hrad, muž, stroj) 	
ČJL-5-2-05	<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem základní skladební dvojice • umí ji vyhledat v jednoduchých větách • chápe význam správného pravopisu – shoda přísudku s podmětem 	Stavba věty jednoduché <ul style="list-style-type: none"> • Základní skladební dvojice • Shoda přísudku s podmětem (rod střední, ženský, mužský) 	

ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-07	<ul style="list-style-type: none"> • používá rozmanité spojovací výrazy při spojování vět jednoduchých do souvětí 	Souvětí <ul style="list-style-type: none"> • Větný vzorec • Spojování vět 	
--------------------------	--	--	--

Předmět: Český jazyk - sloh	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 4	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJL-5-1-03	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla při sestavování osnovy • správně člení text 	Příběh <ul style="list-style-type: none"> • Osnova • Koncept 	VMEGS-Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
ČJL-5-1-01 ČJL-5-1-02 ČJL-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla při sestavování osnovy • správně člení text 	Práce s textem <ul style="list-style-type: none"> • Členění textu 	
ČJL-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu • zná pravidla při psaní adresy 	Dopis <ul style="list-style-type: none"> • Adresa 	
ČJL-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • správně člení text na odstavce • má plynulý a úhledný písemný projev • při popisu užívá v mluveném i psaném projevu správné gramatické tvary slov • při popisu využívá podstatná jména, přídavná jména, slovesa 	Pozorování <ul style="list-style-type: none"> • Popis osoby 	
ČJL-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla při sestavování osnovy • umí vyprávět krátký příběh, pohádku dle obrázkové osnovy 	Vyprávění <ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění podle obrázkové osnovy 	
ČJL-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • správně člení text na odstavce • má plynulý a úhledný písemný projev • při popisu užívá v mluveném i psaném projevu správné gramatické tvary slov 	Popis činnosti	
ČJL-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • zná pravidla dialogu • zná důležitá telefonní čísla a umí vest telefonický rozhovor 	Rozhovor <ul style="list-style-type: none"> • Telefonujeme • Důležitá telefonní čísla 	OSV-Komunikace v různých situacích – informování
ČJL-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu • umí napsat jednoduchou pozvánku 	Pozvánka <ul style="list-style-type: none"> • Oznámení • Návrh na pozvánku 	

ČJL-5-1-03 ČJL-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v textu umí sestavit a napsat blahopřání užívá správné oslovení, zdvořilostní fráze 	Přání <ul style="list-style-type: none"> Blahopřání Výroba přání 	
ČJL-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla při sestavování osnovy správně člení text 	Práce s textem <ul style="list-style-type: none"> Sestavení osnovy Koncept 	
ČJL-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává klíčová slova, pozorně vnímá podrobnosti a hledá jejich význam 	Analýza textu <ul style="list-style-type: none"> Bohatost vyjadřování 	
ČJL-5-1-06 ČJL-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> porovnává názory (tolerance k názorům druhých lidí, řešení konfliktních situací) umí se stručně vyjadřovat 	Telegram – reklama <ul style="list-style-type: none"> Stručnost vyjadřování Forma telegram, reklama 	MEV – Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení

Předmět: Český jazyk – literatura	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 4	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJL-5-3-03 ČJL-5-3-04 ČJL-5-1-07	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy a žánry dětské literatury zná a chápe pojmy: verš, rým, přirovnání umí v textu vyhledat básnické, přenesené a zastaralé výrazy 	Čtení/poezie – próza <ul style="list-style-type: none"> Básně Říkadla Pohádky Příběhy 	
ČJL-5-3-03 ČJL-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy a žánry dětské literatury 	Próza <ul style="list-style-type: none"> Vyprávění pohádky, příběhu dle ilustrací 	
ČJL-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> tvořivě pracuje s literárním textem, (dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje) 	Dramatizace <ul style="list-style-type: none"> Dramatizace pohádky Dramatizace příběhu 	
ČJL-5-1-01 ČJL-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> zvládne plynulé čtení přiměřeně náročných textů s porozuměním (tiché i hlasité čtení) vyhledává klíčová slova, pozorně vnímá podrobnosti a hledá jejich význam 	Literární texty <ul style="list-style-type: none"> Čítanka Doplňková/mimočítanková četba 	

Předmět: Český jazyk - mluvnice	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 5	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJL-5-2-02	Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná pojmy: kořen slova, předponová a příponová část, koncovka, rozlišuje ve slovech 	Skladba slova <ul style="list-style-type: none"> Slovotvorný základ Slova příbuzná Předpony <ol style="list-style-type: none"> roz-, bez- od-, nad-, pod-, před- ob-, v- z-, s-, vz- 	
ČJL-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> umí vyhledat slova významem shodná či podobná, vícevýznamová, citově zabarvená 	Význam slov <ul style="list-style-type: none"> Slova <ol style="list-style-type: none"> jednoznačná, mnohoznačná s citovým zabarvením protikladná, souznačná, souřadná významem nadřazená, podřazená 	
ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává v textu a správně určuje slovní druhy, zná mluvnické a slovesné kategorie 	Slovní druhy – ohebné <ul style="list-style-type: none"> Opakování ze 4. ročníku Slovesa <ol style="list-style-type: none"> slovesná osoba, číslo, čas slovesný způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací) 	
ČJL-5-2-05	<ul style="list-style-type: none"> chápe pojem základní skladební dvojice, umí ji vyhledat v jednoduchých větách, chápe význam pojmu shoda – podmět, přísudek 	Skladba <ul style="list-style-type: none"> Základní větné členy Podmět Přísudek Shoda přísudku s podmětem <ol style="list-style-type: none"> podmět rodu mužského podmět rodu ženského podmět rodu středního Shoda přísudku s několikanásobným podmětem 	
ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává v textu a správně určuje slovní druhy zná mluvnické a slovesné kategorie 	Slovní druhy ohebné (pokr.) <ul style="list-style-type: none"> Podstatná jména Rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen Vzory 	

		<ul style="list-style-type: none"> 1. rodu mužského 2. rodu ženského 3. rodu středního ● Přídavná jména ● Druhy přídavných jmen ● Skloňování přídavných jmen tvrdých ● Skloňování přídavných jmen měkkých ● Skloňování přídavných jmen přivlastňovacích ● Zájmena ● Druhy zájmen ● Skloňování zájmen ● Zájmena Ty, Vy, Tvůj, Váš 	
ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ● vyhledává v textu a správně určuje slovní druhy ● zná mluvnické a slovesné kategorie 	Slovní druhy ohebné (pokr.) <ul style="list-style-type: none"> ● Číslovky ● Druhy číslovek ● Skloňování číslovek 	
ČJL-5-2-05 ČJL-5-2-06	<ul style="list-style-type: none"> ● chápe pojem základní skladební dvojice ● umí ji vyhledávat v jednoduchých větách ● chápe rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím 	Skladba (pokračování) <ul style="list-style-type: none"> ● Stavba věty ● Větné členy - přívlastek ● Souvětí ● Věta hlavní a vedlejší 	
ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ● vyhledává v textu a správně určuje slovní druhy ● zná mluvnické a slovesné kategorie 	Slovní druhy neohebné <ul style="list-style-type: none"> ● Příslovce ● Předložky ● Spojky ● Částice ● Citoslovce 	

Předmět: Český jazyk – sloh	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 5	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJL-5-1-10 ČJL-5-1-09	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně člení text na odstavce • při popisu užívá v mluveném i psaném projevu správné gramatické tvary slov 	Článek <ul style="list-style-type: none"> • Článek pro dětský časopis 	MEV- Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium
ČJL-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • správně člení text na odstavce • při popisu užívá v mluveném i psaném projevu správné gramatické tvary slov 	Popis <ul style="list-style-type: none"> • Popis předmětu 	
ČJL-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • správně člení text na odstavce • při popisu užívá v mluveném i psaném projevu správné gramatické tvary slov 	Popis <ul style="list-style-type: none"> • Popis pracovního postupu 	
ČJL-5-1-09 ČJL-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • užívá v souvislém mluveném projevu správné gramatické tvary slov • umí napsat krátké vyprávění 	Vyprávění <ul style="list-style-type: none"> • Líčení zážitků 	
ČJL-5-1-03 ČJL-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu • umí sestavit a napsat krátký dopis • užívá správná oslovení, zdvořilostní fráze 	Dopis <ul style="list-style-type: none"> • Dopis, pohled 	
ČJL-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • užívá v souvislém mluveném projevu správné gramatické tvary slov • umí napsat krátké vyprávění 	Vypravování <ul style="list-style-type: none"> • Námět na povídku 	MKV-Lidské vztahy, vztahy mezi kulturami
ČJL-5-1-09 ČJL-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • užívá v souvislém mluveném projevu správné gramatické tvary slov • umí napsat krátké vyprávění 	Vyprávění <ul style="list-style-type: none"> • Líčení zážitků 	
ČJL-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • užívá v souvislém mluveném projevu správné gramatické tvary slov • umí napsat krátké vyprávění • dodržuje pravidla při sestavování osnovy 	Práce s textem <ul style="list-style-type: none"> • Vypravování 	
ČJL-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • užívá v souvislém mluveném projevu správné gramatické tvary slov • umí napsat krátké vyprávění • dodržuje pravidla při sestavování osnovy 	Volný námět <ul style="list-style-type: none"> • Vypravování 	
ČJL-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • umí sestavit a napsat krátký dopis • užívá správná oslovení, zdvořilostní fráze 	Dopis	
ČJL-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu 	Oznámení, zpráva	

ČJL-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • umí sestavit a napsat jednoduché oznámení 		
ČJL-5-1-09 ČJL-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • užívá v souvislém mluveném projevu správné gramatické tvary slov • umí napsat krátké vyprávění • dodržuje pravidla při sestavování osnovy 	Léto <ul style="list-style-type: none"> • Líčení zážitků 	

Předmět: Český jazyk - literatura	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 5	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJL-5-3-01	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne plynule čtení přiměřeně náročných textů – s porozuměním (potichu i nahlas) 	Čítanka <ul style="list-style-type: none"> • Literární texty 	MEV- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných
ČJL-5-3-01 ČJL-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává klíčová slova, pozorně vnímá podrobnosti a hledá jejich význam 	Čítanka <ul style="list-style-type: none"> • Práce s textem 	
ČJL-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • zná a chápe pojmy verš, rým, přirovnávání, básnické, přenesené, zastaralé výrazy 	Rozbor <ul style="list-style-type: none"> • Básně • Pohádky • Povídky • Příběhy 	
ČJL-5-2-04 ČJL-5-1-07 ČJL-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • při dramatizaci využívá verbální i nonverbální komunikaci, správně pracuje s dechem a tvoří hlas 	Dramatizace <ul style="list-style-type: none"> • Pohádky • Bajky 	
ČJL-5-3-03 ČJL-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a poznává druhy a žánry dětské literatury, literaturu numečleckou a věčnou, lidovou slovesnost 	Naučná literatura <ul style="list-style-type: none"> • Slovníky • Encyklopedie 	

6.2.2 ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu:

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Specifické postavení má výuka ve 3. ročníku, kde je hlavním úkolem vyučovacího předmětu vzbudit v žácích skutečný zájem o anglický jazyk a anglickou kulturu.

Ročník	1	2	3	4	5
Časová dotace + disponibilní hodiny	0+1	0+1	3	3	3

Obsahové, časové a organizační vymezení: (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Anglický jazyk se u nás vyučuje od 1.ročníku. Výuka v 1. a 2.ročníku je realizována z disponibilních hodin (2 hodiny, v každém ročníku po jedné hodině).Ve 3. až 5.ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně, v kmenové třídě, v přírodě. Formy realizace vyučovací hodiny jsou např. skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem), hry, soutěže. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných jazykových kultur, prohlubuje toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.

6.2.2.1 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

Učitel:

- povzbuzuje žáky k tomu, aby převzali zodpovědnost za vlastní učení zadáváním jednoduchých úloh a sebehodnocením - vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojuje získané poznatky do širších celků
- poznává smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- umožní volný přístup k informačním zdrojům

Žák:

- pochopí problém
- vyhledává vhodné informace

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu,
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky,
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích...
- využívá různé informační zdroje (časopisy, encyklopedie, TV, internet aj.)

Žák:

- komunikuje na odpovídající úrovni
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- využívá různé informační zdroje

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcuje žáky k argumentaci

Žák:

- spolupracuje ve skupině

- podíl se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- je schopen sebekontroly

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskusi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Žák:

- respektuje názory ostatních
- se zodpovědně rozhoduje podle dané situace

Kompetence pracovní:

Učitel:

- napomáhá při cestě ke správnému řešení,
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.

Žák:

- efektivně organizuje svou práci

Kompetence digitální:

Učitel vede žáky:

- k cílenému prohlížení a vyhledávání digitálních materiálů a informací, jejich zpracování a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání
- k digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací
- k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- k uvědomování si dopadu digitálních technologií a jejich využívání na životní prostředí

Žák:

- pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- digitálně zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace a vytváří digitální obsah
- využívá odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a pracuje (čte) v prostředí elektronické obrazovky (posouvá řádky, stránky) a dále pracuje s textem a informacemi

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu

Obory vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk) se realizují v samostatných vyučovacích předmětech na 1. stupni Český jazyk a Anglický jazyk. Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem dle § 20 školského zákona se realizuje podle zvláštních ustanovení: Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s priznanými podpurnými opatřeními od třetího stupně dle §16odst.2 písm.b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) – Komunikace

- řeč těla, řeč zvuků a slov
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
- specifické komunikační dovednosti
- dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)
- komunikace v různých situacích

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS) - Evropa a svět nás zajímá

- rodinné příběhy
- naši sousedé v Evropě
- život dětí v jiných zemích
- zvyky a tradice národů Evropy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS) - Objevujeme Evropu a svět

- naše vlast a Evropa
- státní a Evropské symboly
- Jsme Evropané
- co Evropu spojuje a co rozděluje
- život Evropanů a styl života v evropských rodinách

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)- Multikulturalita

- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost
- naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem

6.2.2.2 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S LMP

V rámci vzdělávacího oboru Cizí jazyk jsou žáci s LMP vzděláváni postupně ve všech čtyřech jazykových dovednostech (poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní). Na 1. stupni je důraz kladen na seznámení se s jazykem, s kulturou národů komunikujících uvedeným jazykem, částečně pak na poslech s porozuměním, mluvení a čtení s porozuměním. Psaní může být zařazováno dle schopností a dovedností jednotlivých žáků s LMP.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Řečové dovednosti 1. období	žák
CJ-3-1-01p	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
Poslech s porozuměním 2. období	žák
CJ-5-1-01p	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02p	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
Mluvení 2. období	žák
CJ-5-2-01p	pozdraví a poděkuje
CJ-5-2-02p	sdělí své jméno a věk
CJ-5-2-03p	vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
Čtení s porozuměním 2. období	žák
CJ-5-3-02p	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Psaní 2. období	žák
-	je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

6.2.2.3 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK

Předmět: Anglický jazyk	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 1	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede pozdravit a představit se • s vizuální pomocí ovládá základní slovní zásobu, umí pojmenovat předměty každodenního života • zopakuje říkadla a písničky, které souvisí s probíranými tématy 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, poděkování • základní povely • rodina • barvy • číslovky 1-10 • jednoduché představování • části těla • zvířata 	OSV – Komunikace v různých situacích (pozdrav, poděkování, omluva)

Předmět: Anglický jazyk	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 2	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí užít probíranou slovní zásobu s vizuální oporou • dovede odpovídat na základní konverzační otázky • začíná si uvědomovat rozdíl mezi grafickou a mluvenou podobou slov 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování veškeré slovní zásoby z 1. ročníku • školní potřeby • pohádkové postavy • zvířata • povely • slovesa pohybu • sloveso „moci“ • Vánoce • Číslovky 1-10 • Jednoduchá konverzace 	OSV – Komunikace v různých situacích (prosba, žádost)

Předmět: Anglický jazyk	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 3	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí se představit a umí pozdravit • s vizuální oporou dokáže přečíst jednoduchá slova a věty • fonetická podoba abecedy • určí čas, fáze dne 	Pozdrav, představení se <ul style="list-style-type: none"> • sloveso „být“ • anglická abeceda v hudební formě • ráno, odpoledne, večer. 	OSV – Komunikace
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří správně odpovědi na zjišťovací otázky 	Pokyny, určování věcí <ul style="list-style-type: none"> • odpovědi na otázky „co je to, jak se máš“, kolik je ti let, kde bydlíš... 	OSV – Komunikace
CJ-3-1-02 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • zná číslice 1 – 10 	Číslice 1 – 20 <ul style="list-style-type: none"> • počítání 1 – 20 • jednotné a množné číslo 	
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat osobu • reaguje na krátké zjišťovací otázky • tvoří věty se slovesem být vyjadřující pocity 	Části těla a pocity <ul style="list-style-type: none"> • popis osoby • sloveso „mít“ • výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov • vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov • intonace „ano/ne“ otázek 	OSV – Komunikace
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04 CJ-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat členy rodiny 	Rodina <ul style="list-style-type: none"> • členové rodiny • přivlastňovací zájmena his/her • rozkazovací způsob • tázací zájmena • přídavná jména 	OSV – Komunikace

CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1.04 CJ-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • používá sloveso can • jmenuje druhy zvířat 	Zvířata <ul style="list-style-type: none"> • modální sloveso can/cannot • druhy zvířat • přivlastňovací pád 	
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04 CJ-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednoduché potraviny a nápoje • použije otázku „Máš rád...? (Do you like...) a umí odpovědět 	Jídlo <ul style="list-style-type: none"> • potraviny a nápoje • sloveso „like“ • otázka „Máš rád...?“ a odpověď 	OSV – Komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje nábytek a hračky • tvoří jednoduché věty „To je...“ • popíše umístění hraček – předložky 	Můj pokoj <ul style="list-style-type: none"> • nábytek • hračky • předložky místa na, v a pod 	OSV – Komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří otázky a odpovědi s modálním slovesem can/cannot • umí vyjádřit schopnosti – „umím...neumím...“ 	Aktivity <ul style="list-style-type: none"> • sporty • hudební nástroje 	

Předmět: Anglický jazyk	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 4	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03 CJ-5-2-02 CJ-5-3-01	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná části města • používá předložku „at“ • umí se ptát na počet, množství a cenu • umí se ptát zjišťovacími otázkami • zvuková podoba abecedy • použije vazbu there is/there are – popisuje umístění budov 	Město <ul style="list-style-type: none"> • budovy ve městě • předložka „at“ • otázka „how many“ • výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov • vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov • intonace „ano/ne“ otázek • fonetická abeceda • otázky na množství a cenu • vazba there is /there are 	OSV-Komunikace

CJ-5-3-01 CJ-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje číslovky • určí čas – celé hodiny, půl hodiny • otázka na čas a den, odpovědi 	Určování času <ul style="list-style-type: none"> • hodiny • číslovky 	OSV – Komunikace
CJ-5-2-01 CJ-5-2-02 CJ-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje školní předměty • používá předložky času • reaguje na kontrolní otázky týkající se probraného materiálu • umí základní číslovky 20 - 100 	Školní předměty, rozvrh, dny v týdnu <ul style="list-style-type: none"> • předložky času „on, at“ • základní číslovky 20–100 • dny v týdnu 	
CJ-5-2-02 CJ-5-3-01 CJ-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže poslechem zachytit jednoduchá poslechová sdělení a umí je zaznamenat a vyprávět o sobě • napíše dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace • užití času přítomného průběhového s vizuální oporou 	Adresa, rodina, kamarádi <ul style="list-style-type: none"> • jaký + podst. jméno • sloveso „like, want“ • pohled, dopis, kamarádovi nebo rodině • popis obrázku – čas přítomný průběhový 	OSV – Komunikace
CJ-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • zná číslice 0 – 100 a barvy • jmenuje části těla • používá předložky místa • ví, kdy použít vazbu „there is, there are“ 	Číslice, barvy, části těla, místa <ul style="list-style-type: none"> • člen neurčitý a/an • předložky: in, on, under • vazba there is, there are 	
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04 CJ-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • popíše oblečení spolužáka • zná barvy • vede rozhovor – počasí, co mám na sobě 	Oblečení, barvy, počasí <ul style="list-style-type: none"> • druhy oblečení • barvy • Přítomný čas průběhový 	OSV – Komunikace

Předmět: Anglický jazyk	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Ročník: 5	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá předložky místa • jmenuje světové strany • popíše svůj den • chápe postavení příslovčí ve větě • osobní a přivlastňovací zájmena • předložky místa, pohybu, času • tázací zájmena a příslovce 	Denní režim, světové strany <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý • předložky časové „on, at, in“ • přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná) • postavení příslovčí „always, sometimes, usually, never „ve větě 	OSV-Komunikace
CJ-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • popíše místnosti v domě • používá sloveso „live“ • zvládá přítomný čas prostý • umí osobní zájmena ve 3. a 4. pádě (me, him, her, us, them) 	Místnosti <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý • sloveso „live“ • osobní zájmena ve 3. a 4. pádě (me, him, her, us, them) 	OSV-Komunikace
CJ-5-1-03 CJ-5-2-01 CJ-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • zná dny v týdnu • jmenuje měsíce v roce • reaguje na kontrolní otázky • rozumí v poslechu jednoduchému textu 	Dny v týdnu, měsíce v roce, svátky <ul style="list-style-type: none"> • školní rozvrh • významné dny v roce • řadové číslovky • svátky v ČR a v UK 	MKV – Kulturní diference – různé způsoby života
CJ-5-2-01 CJ-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • umí se představit • umí říct, odkud pochází a kde bydlí • Souhlásky a samohlásky • Přízvuk slov • Intonace ve větě • Fonetická abeceda 	Pozdravy a představování <ul style="list-style-type: none"> • umět se představit • říci odkud pocházím 	MKV – Kulturní diference – různé způsoby života OSV-Komunikace
CJ-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • umí napsat pohlednici • zná přivlastňovací zájmena 	Komunikace <ul style="list-style-type: none"> • pohlednice • sloveso být • přivl. zájmena 	OSV-Komunikace

CJ-5-2-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ● zvládne napsat jednoduchý dopis příteli ● umí vyjmenovat dny v týdnu, školní předměty ● zná rozdíl mezi ukaz. zájmenem this/these. 	Můj svět <ul style="list-style-type: none"> ● dopis příteli/od přítele ● moje oblíbená popová skupina ● dialog v obchodě ● škola, školní předměty ● dny v týdnu ● sloveso „have“ ● ukaz. zájmena this/ these 	MKV – Kulturní diference – různé způsoby života
CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ● umí určit čas ● dokáže jednoduchým způsobem popsat svůj den ve škole, volný čas apod. ● tvoří otázky pomocí „do/does“. ● ví, kdy použít zápor „do not, does not“. 	Určování času <ul style="list-style-type: none"> ● popis dne ● volný čas a zájmová činnost ● sport ● hudební nástroje ● přít. čas prostý ● předložky on, at ● otázky s do/does ● zápor do not, does not 	
CJ-5-4-02 CJ-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ● umí popsat svůj dům – byt ● jmenuje jednotlivé místnosti – zařízení bytu ● používá vazbu „there is/are“ 	Náš dům, naše město <ul style="list-style-type: none"> ● místa a budovy ve městě ● místnosti v domě ● nábytek ● předložky míst 	
CJ-5-4-01 CJ-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ● dokáže vyjmenovat činnosti, které se provádějí doma ● popíše osobu ● předvede scénku v obchodě ● ví, jaký je rozdíl mezi použitím přítomného času prostého a přítomného času průběhového 	Lidé, život v rodině <ul style="list-style-type: none"> ● popis osoby ● domácí práce ● oblečení – nakupování ● přítomný čas průběh. v otázce a v záporu ● přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý 	OSV-Komunikace

6.2.3 MATEMATIKA

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Umožňuje získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním. Vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, ČÍSLO A PROMĚNNÁ – Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

2. ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY – Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU – Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

4. NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY – Při řešení těchto úloh je nutné uplatnit logické myšlení a nezávisí na znalostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní

Ročník	1	2	3	4	5
Časová dotace + disponibilní hodiny	4+1	4+1	4+1	4+2	4+2

Obsahové, časové a organizační vymezení: (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Matematika se vyučuje jako samostatný předmět. Je realizována v 1. až 5. ročníku. V 1. – 3. ročníku 5 hodin týdně z toho v každém ročníku je 1 hodina disponibilní, ve 4. a 5. ročníku 6 hodin týdně, přičemž 2 hodiny v každém ročníku čerpána z disponibilních hodin. Výuka probíhá v kmenové učebně, nebo ve venkovních prostorech. K výuce jsou využívány různé metody a formy práce, během hodiny jsou využívány všechny dostupné vyučovací pomůcky. Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích a při praktických činnostech, rozvíjení paměti pomocí numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů, rozvíjení logického myšlení, rozvíjení myšlení využíváním a osvojením matematických pojmů, matem. postupů, provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, přesném a stručném vyjadřování užitím matematického jazyka, rozvíjení spolupráce při řešení úloh a rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a přesnosti.

6.2.3.1 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

Učitel:

- učí žáky, aby se přesně a stručně vyjadřovali a užívali matematického jazyk včetně symboliky
- provádí se žáky rozbor a zápisy při řešení úloh a zdokonaluje jim tak grafický projev
- rozvíjí u žáků abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

Žák:

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky
- provádí rozbor a zápisy při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Žák:

- promýšlí různé pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- vystupuje kultivovaně a jeho projev jsou souvislý a kultivovaný

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů, rozvoji logického myšlení
- motivuje žáky v co největší míře úlohami z praktického života

Žák:

- promýšlí různé pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- rozvíjí tvořivost a uplatňuje své vlastní nápady, užívá logické myšlení
- využívají matematické úlohy v praxi

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- učí žáky, aby společně dosáhli kvalitního výsledku
- vede žáky k tomu, aby prezentovali své názory a obhajovali

Žák:

- pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých
- se snaží společně o dosažení kvalitního výsledku – se učí prezentovat své názory a obhajovat je

Kompetence občanské:

Učitel:

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování při práci
- vysvětlí žákům, jak přivolat pomoc při zranění
- učí žáky základní ekologické souvislosti, chránit a oceňovat naše kulturní tradice a historické dědictví
- učí žáky projevat pozitivní postoj k uměleckým dílům

Žák:

- má pozitivní vztah k práci a je si vědom odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- respektuje pravidla při práci a také pravidla slušného chování
- hodnotí na základě jasných kritérií své činnosti nebo výsledky
- dokáže přivolat pomoc při zranění
- chápe základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Žák:

- si vytváří zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- využívá správným způsobům půjčené vybavení, techniku a pomůcky
- umí interpretovat různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů

Kompetence digitální:

Učitel vede žáka:

- k ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikací, jejich využití při učení, při řešení matematických úloh
- k získávání a vyhledávání dat, k vytváření a upravování digitálního obsahu
- k uvědomění si autorských práv - k předcházení situacím ohrožující bezpečnost zařízení, dat i lidí, jedná eticky správně
- motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)

Žák:

- se seznamuje s běžně používanými digitálními zařízeními, postupně ovládá vhodné aplikace pro matematiku a používá je při učení (rozlišuje obrazné symboly, rozumí jejich významu – např. značky, šipky, piktogramy, odlišuje symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem) (1. – 5. ročník)
- vyhledává data, informace v digitálním prostředí na základě podnětů jiné osoby, nalézá jednoduché strategie osobního vyhledávání (posuzuje úplnost dat s ohledem na řešený problém, dohledává chybějící informace potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích, ověřuje informace z více zdrojů) (1. – 5. ročník),
- vytváří a upravuje jednoduchý digitální obsah (2. – 5. ročník)
- pochopí, jak se autorská práva vztahují k digitálnímu obsahu (4. – 5. ročník)
- předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat i lidí, jedná eticky správně (1. – 5. ročník)
- pracuje s digitálními technologiemi pro usnadnění činností v některých situacích (převede údaje z tabulky do grafu) (4. – 5. ročník)

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se realizuje v samostatném vyučovacím předmětu Matematika ve všech ročnících základního vzdělávání. Ve všech ročnících (1.-5.ročník) je k posílení předmětu využito disponibilních hodin. V 1.-3.ročníku 1 hodina a ve 4.-5.ročníku jsou to 2 hodiny.

Ve školním roce 2023/2024 v 5.ročníku bude 1 ze dvou disponibilních hodin využita v předmětu Informatika z důvodu nového vzdělávacího obsahu.

Ve školním roce 2024/2025 ve 4. a 5.ročníku budou pro posílení předmětu Matematika již využity 2 disponibilní hodiny.

Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Rozvoj schopností poznávání

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- dovednosti pro učení a studium

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Sebepoznání a sebepojetí

- zdravé a vyrovnané sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Seberegulace a sebeorganizace

- cvičení sebekontroly, sebeovládání
- stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Psychohygienu

- dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problémů, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)
- hledání pomoci při potížích

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO) - Občan, občanská společnost a stát

- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, přijímání odpovědnosti za své činy)
- vzájemná komunikace a spolupráce
- týmová spolupráce

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS) - Objevujeme Evropu a svět

- naše vlast a Evropa

6.2.3.2 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S LMP

Vzdělávání žáků s LMP v matematice je výrazně individuální, neboť jejich schopnosti pro matematiku, úroveň chápání v matematice i ochota učit se, je značně rozdílná. Někteří žáci s LMP jsou schopni plnit podle svých schopností úkoly v běžné třídě s mírnou pomocí učitele či asistenta a od ostatních žáků se, co do vědomostí, výrazně neodlišují. Někteří žáci naopak nezvládají elementární matematické znalosti (nemají vytvořen pojem přirozeného čísla, nechápou význam jednotlivých operací s přirozenými čísly) a přes neustálou pomoc učitele je úroveň jejich matematických znalostí velmi nízká. Proto se reedukační i kompenzační cíle ve vyučování matematice odvíjejí od samotných žáků a jejich matematické úrovně.

Reedukační cíle v matematice směřují k rozvíjení doposud nevyvinutých funkcí nebo napravují narušené funkce v oblasti jednotlivých analyzátorů tak, aby se současně upravovaly deficity dílčích funkcí matematických schopností. Posiluje se zrakové a sluchové vnímání, paměť, rozvíjí se grafomotorika, přispívá se k rozvoji předmatematických představ a pojmů. Na základě prožitků a vnímání všemi smysly se posiluje rozumové vnímání a chápání kvantity.

Kompenzační cíle v matematice využívají náhradních mechanismů, které mohou nahradit narušené nebo nevyvinuté mechanismy. V některých případech si žáci sami mohou najít postup, kterému porozumí a který je matematicky správný a využitelný obecně.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Číslo a početní operace 1.období	žák
M-3-1-01 p	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
M-3-1-02p	čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
M-3-1-02 p	zná matematické operátory + , - , =, <, > a umí je zapsat
M-3-1-04p	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
M-3-1-05p	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Číslo a početní operace 2. období žák	
M-5-1-02p	čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
M-5-1-02p	sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
M-5-1-02 p	zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
M-5-1-03 p	zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-03p	tvorí a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04 p	zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy
M-5-1-04p	rozeznává sudá a lichá čísla umí používat kalkulátor
Závislosti, vztahy a práce s daty 1. období žák	
M-3-2-02p	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
M-3-2-03p	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
-	zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
-	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
Závislosti, vztahy a práce s daty 2. období žák	
M-5-2-01 p	vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-2-02p	orientuje se a čte v jednoduché tabulce
-	určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
-	umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
-	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
Geometrie v rovině a v prostoru 1. období žák	
M-3-3-01 p	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
M-3-3-01p	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
M-3-3-02 p	umí používat pravítko

Geometrie v rovině a v prostoru 2. období		žák
M-5-3-01 p	znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	
M-5-3-02p	měří a porovnává délku úsečky	
M-5-3-02 p	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
M-5-3-03p	sestrojí rovnoběžky a kolmice	
M-5-3-05p	určí osu souměrnosti překládáním papíru	
-	pozná základní tělesa	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy 2. období		žák
M-5-4-01p	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	

6.2.3.2 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU MATEMATIKA

Předmět: Matematika	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Ročník: 1	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: M-3-1-01 M-3-1-02 M-3-2-02 M-3-1-04 M-3-1-03 M-3-1-05	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí správně manipulovat s předměty dle slovní instrukce, počítá prvky v souboru, • čte a zapisuje čísla, • chápe vztahy větší, menší, rovno, znaménka $<$, $>$, $=$, $+$, $-$ • seznámí se se symboly, matematickými značkami a zápisy, čte správně matematické zápisy, • umí se orientovat na číselné ose, chápe pojmy před, za, hned za, hned před, mezi, • sčítá a odčítá v oboru čísel 0- 6 • řeší slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací, 	Matematika 1 (čísla 0 – 6) <ul style="list-style-type: none"> • Přiřazování prvků k číslům • Doplnování číslic a prvků • Vztahy větší, menší, rovno, • Znaménka $<$, $=$, $>$, $+$, $-$ • Číselná osa • Sčítání v oboru čísel 0 – 6 • Odčítání v oboru čísel 0 – 6 • Slovní úlohy 	
M-3-1-01 M-3-1-02 M-3-2-02 M-3-1-03 M-3-1-04 M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • umí správně manipulovat s předměty dle slovní instrukce, počítá prvky v souboru, • čte a zapisuje čísla, • chápe vztahy větší, menší, rovno, znaménka $<$, $>$, $=$, $+$, $-$ • umí se orientovat na číselné ose, chápe pojmy před, za, hned za, hned před, mezi, • sčítá a odčítá v oboru čísel 0- 10 • řeší slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací, 	Matematika 2 (čísla 7 – 10) <ul style="list-style-type: none"> • Doplnování číslic a prvků • Porovnávání čísel • Sčítání v oboru čísel 0 – 10 • Odčítání v oboru čísel 0 – 10 • Slovní úlohy • Číselná osa • Písemné sčítání – seznámení 	OSV – Rozvoj schopností a poznávání – cvičení pozornosti a soustředění
M-3-1-01 M-3-1-02 M-3-2-02 M-3-1-04 M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • umí správně manipulovat s předměty dle slovní instrukce, počítá prvky v souboru, • čte a zapisuje čísla, • umí se orientovat na číselné ose, • sčítá a odčítá v oboru čísel 0 - 20 • řeší slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací, • seznámí se se základními jednotkami délky, objemu a hmotnosti 	Matematika 3 (čísla 11 – 20) <ul style="list-style-type: none"> • Doplnování číslic a prvků • Porovnávání čísel • Sčítání v oboru čísel 0 – 20 bez přechodu desítky • Odčítání v oboru čísel 0 – 20 bez přechodu desítky • Slovní úlohy 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Číselná osa • Písemné sčítání • Jednotky délky, objemu, hmotnosti 	
--	--	---	--

Předmět: Matematika – geometrie	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Ročník: 1	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: M-3-3-01 M-3-3-02	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá určité tvary v okolí, • třídí předměty podle tvaru – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, tělesa – krychle kvádr, koule, 	Geometrie <ul style="list-style-type: none"> • Základní geometrické tvary • Čtverec • Obdélník • Kruh • Trojúhelník • Tělesa • Krychle • Kvádr • Koule • Válec • Jehlan • Rýsování podle pravítka – seznámení 	

Předmět: Matematika	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Ročník: 2	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: M-3-1-01 M-3-1-04	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne manipulaci s předměty, počítání prvků v oboru čísel do 20, • zvládne sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 20 (bez přechodu přes 10, s přechodem přes 10), 	Opakování učiva z 1. ročníku <ul style="list-style-type: none"> • Počítání v oboru čísel 0 – 20 • Sčítání • Odčítání • Slovní úlohy 	
M-3-1-01 M-3-1-02 M-3-2-02 M-3-1-04 M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • umí správně manipulovat s předměty dle slovní instrukce, počítá prvky v souboru, • čte a zapisuje čísla, • umí se orientovat na číselné ose, • sčítá a odčítá v oboru čísel 0 – 20 s přechodem desítky • řeší slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací, • seznámí se se základními jednotkami délky, objemu a hmotnosti, • seznámí se s pravidly písemného sčítání, 	Matematika 4 (čísla 0 – 20) <ul style="list-style-type: none"> • Sčítání s přechodem desítky • Odčítání s přechodem desítky • Slovní úlohy • Písemné sčítání • Jednotky délky, objemu, hmotnosti 	
M-3-1-02 M-3-1-03 M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • umí správně číst a zapsat čísla v oboru 0 – 100, • má osvojeny vztahy rovnosti a nerovnosti, • správně se orientuje na čís. ose, • provádí určování desítek a jednotek, • má osvojeno sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 100, 	Počítání do 100 <ul style="list-style-type: none"> • Sčítání desítek • Odčítání desítek • Sčítání a odčítání bez přechodu přes 10 <ul style="list-style-type: none"> • Sčítání a odčítání dvouciferných čísel • Sčítání s přechodem přes 10 v oboru čísel do 100 • Odčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 100 	

M-3-1-04 M-3-1-05 M-3-2-03 M-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • správně násobí a dělí v oboru malé násobilky (0 – 100), • využívá osvojené početní operace v úlohách ze života dětí, • využívá čtvercovou síť, číselnou osu, • správně se orientuje a zvládne čtení matematických zápisů, 	Malá násobilka <ul style="list-style-type: none"> • Příprava na násobení a dělení • Násobení a dělení v oboru malé násobilky • Tabulky • Slovní úlohy 	OSV – Rozvoj schopností a poznávání – cvičení dovedností zapamatování
--	--	--	---

Předmět: Matematika – geometrie	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Ročník: 2	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: M-3-3-01 M-3-3-03	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základní rovinné a prostorové útvary, • vyhledá tvary ve svém okolí, • třídí podle tvaru, • umí vymodelovat základní rovinné útvary 	Opakování učiva z 1. ročníku <ul style="list-style-type: none"> • Geometrické tvary • Bod • Přímka • Křivá čára, lomená čára • Tělesa 	
M-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem bod, • umí vymodelovat, označit a ukázat bod 	Bod <ul style="list-style-type: none"> • Modelování bodů • Rýsování bodů 	
M-3-3-01 M-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • umí vymodelovat úsečku • umí narýsovat úsečku • umí změřit úsečku 	Úsečka <ul style="list-style-type: none"> • Modelování úseček • Rýsování úseček • Měření úseček 	
M-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • umí vymodelovat přímku, • umí narýsovat přímku 	Přímka <ul style="list-style-type: none"> • Modelování přímek • Rýsování přímek 	
M-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • rýsuje technicky správně, • měří správně v cm a mm, 	Úsečka <ul style="list-style-type: none"> • Rýsování úseček dané délky • Měření na centimetry a milimetry 	

M-3-3-01 M-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní geometrické pojmy, • měří správně v cm a mm, • umí porovnávat délku úseček, 	Geometrické tvary <ul style="list-style-type: none"> • Strany, vrcholy • Sousední strany • Protější strany • Délka stran • Rýsování ve čtvercové síti 	
M-3-3-02 M-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • zná a chápe pojem polopřímka, • zná rozdíl mezi přímkou a polopřímkou, 	Polopřímka <ul style="list-style-type: none"> • Modelování polopřímky • Polopřímky opačné • Rýsování 	
M-3-3-03 M-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • vymodeluje geometrické útvary podle zadání, • rýsuje technicky správně, 	Vzájemná poloha dvou přímek <ul style="list-style-type: none"> • Přímky různoběžné • Přímky kolmé • Rýsování ve čtvercové síti • Přímky rovnoběžné • Rýsování ve čtvercové síti 	

Předmět: Matematika	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Ročník: 3	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: M-3-1-01 M-3-1-04	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí sčítání a odčítání v oboru čísel 0-100 • provádí násobení a dělení v oboru malé násobilky 	Opakování učiva 2. ročníku <ul style="list-style-type: none"> • Sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 100 • Násobení a dělení v oboru malé násobilky 	

M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti i písemně sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 100 	Dvojciferná čísla <ul style="list-style-type: none"> • Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti, • Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel 	
M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • má osvojeny matematické postupy při zaokrouhlování přirozených čísel, 	Zaokrouhlování čísel <ul style="list-style-type: none"> • Na desítky • Na stovky 	
M-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá správné čtení a zápis čísel, vztahy $>$, $<$, $=$ 	Přirozená čísla 0 – 1000 <ul style="list-style-type: none"> • Čtení čísel • Zápis čísel • Porovnávání 	
M-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • správně se orientuje a umí číst matematické zápisy, 	Matematika v životě <ul style="list-style-type: none"> • Letopočty • Nakupujeme 	
M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • provádí sčítání a odčítání čísel v oboru čísel 0 – 100, • umí využívat osvojené matematické postupy při řešení slovních úloh, 	Přirozená čísla (0 – 100) <ul style="list-style-type: none"> • Sčítání a odčítání čísel z paměti • Slovní úlohy 	

Předmět: Matematika-geometrie	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Ročník: 3	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová Témata
Žák: M-3-3-01 M-3-3-02	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • technicky správně rýsuje, měří přesně na cm a mm, • zná a umí pojmenovat základní geometrické útvary, 	Opakování geometrie z 2. roč. <ul style="list-style-type: none"> • Bod • Úsečka • Polopřímka 	

M-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> zná základní geometrické pojmy, útvary, tělesa 	Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> Trojúhelník Čtverec Obdélník Kruh Kružnice Vzájemná poloha 2 přímek 	
M-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> zná a převádí jednotky délky, dokáže odhadnout i změřit délku základních rovinných útvarů, 	Úsečka <ul style="list-style-type: none"> Porovnávání Přenášení Střed úsečky Jednotky délky 	
M-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> osvojeny postupy při konstrukcích rovinných útvarů. 	Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> Konstrukce rovinných útvarů Trojúhelník 	

Předmět: Matematika	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Ročník: 4	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: M-5-1-01 M-5-1-02	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí sčítání a odčítání čísel v oboru čísel 0 – 1000, • provádí násobení a dělení v oboru čísel 0 – 1000, • umí správně písemně násobit a dělit, 	Opakování učiva z 3. ročníku <ul style="list-style-type: none"> • Sčítání, odčítání v oboru čísel 0 – 1000 • Násobení, dělení v oboru malé násobilky 	
M-5-1-02 M-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • umí písemně násobit a dělit v oboru čísel 0 – 1000, • umí vytvořit a orientovat se v diagramech, grafech, tabulkách 	Počítáme do 1 000 <ul style="list-style-type: none"> • Písemné násobení • Pracujeme s diagramy • Písemné dělení jednociferným dělitelem 	
M-5-1-02 M-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení z paměti, • ovládá písemné násobení a dělení v oboru čísel 0 – 10 000, 	Čísla do 10 000 <ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání čísel • Pamětné sčítání a odčítání • Písemné sčítání a odčítání • Násobení a dělení z paměti 	
M-3-1-02 M-5-1-03 M-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá písemné násobení a dělení v oboru čísel 0 – 10 000 • má osvojeny postupy při zaokrouhlování čísel, 	Čísla do 10 000 <ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhlování čísel • Písemné násobení a dělení 	
M-5-1-02 M-5-1-03 M-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení z paměti, • ovládá písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru čísel 0 – 1 000 000, • má osvojeny postupy při zaokrouhlování čísel, 	Čísla větší než 10 000 <ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání čísel • Zaokrouhlování čísel • Písemné sčítání a odčítání • Pamětné násobení a dělení • Písemné násobení dvojciferným činitelem 	

M-5-1-02 M-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ● ovládá početní výkony s přirozenými čísly v oboru čísel 0 – 1 000 000, 	Milion <ul style="list-style-type: none"> ● Početní výkony s přirozenými čísly 	
M-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ● chápe pojem celek – část (zlomek) 	Zlomky <ul style="list-style-type: none"> ● Čtení zlomků ● Psaní zlomků ● Grafické znázornění ● Výpočet $1/2$; $1/3$ 	
M-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> ● umí řešit za pomoci osvojených matematických postupů slovní úlohy 	Řešíme slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> ● Procvičování matematických operací ● Převody jednotek 	OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu
M-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ● při řešení úkolů využívá principy asociativnosti a komutativnosti, 	Zlomky <ul style="list-style-type: none"> ● Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem 	
M-5-2-01 M-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se při práci s daty, ● umí vytvořit a orientovat se v diagramech, grafech, tabulkách 	Hrajeme si <ul style="list-style-type: none"> ● Vynálezy pro každý den ● Místo, ve kterém žiji ● V květinářství ● Člověk poznává svět ● Čteme v jízdnicích řádech ● Jak dlouho žili? ● Čteme z diagramu ● Počítáme a hrajeme si s kalkulátorem 	
M-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> ● umí řešit netradiční slovní úlohy a zadání, 	Tři oříšky pro chytré hlavy <ul style="list-style-type: none"> ● Netradiční slovní úlohy 	

Předmět: Matematika- geometrie	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Ročník: 4	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: M-5-3-03	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí naryšovat rovnoběžky, různoběžky, kolmice 	Vzájemná poloha přímek v rovině <ul style="list-style-type: none"> • Různoběžky • Rovnoběžky • Kolmice • Pravý úhel • Rýsování 	
M-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • umí správně naryšovat a znázornit základní geometrické útvary, 	Základní geometrické útvary <ul style="list-style-type: none"> • Čtverec, obdélník • Kruh, kružnice • Trojúhelník • Konstrukce útvarů 	
M-5-3-05	<ul style="list-style-type: none"> • určí osu souměrnosti jednoduchých útvarů, 	Úsečka <ul style="list-style-type: none"> • Osa úsečky • Střed úsečky • Útvary souměrné podle osy 	
M-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • využívá jednotky délky a jejich převody při zjišťování délky úsečky, • umí vypočítat obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníku, 	Výpočet obvodu <ul style="list-style-type: none"> • Obvod trojúhelníku • Obvod čtverce • Obvod obdélníku 	
M-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • umí správně naryšovat a znázornit základní geometrické útvary, • umí pojmenovat některé rovnoběžníky, 	Rovnoběžníky <ul style="list-style-type: none"> • Druhy rovnoběžníků • Konstrukce rovnoběžníků 	
M-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • zná jednotky obsahu, umí je použít, osvojí si matematické postupy pro výpočty obsahů základních rovinných obrazců, 	Výpočet obsahu <ul style="list-style-type: none"> • Obsah čtverce • Obsah obdélníku 	

M-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> využívá jednotky délky a jejich převody při zjišťování délky úsečky, 	Úsečky <ul style="list-style-type: none"> Grafický součet Grafický rozdíl Grafický násobek 	
M-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> zná jednotky obsahu, umí je použít, osvojí si matematické postupy pro výpočty obsahů základních rovinných obrazců. 	Výpočet povrchu <ul style="list-style-type: none"> Povrch krychle Povrch kvádrů 	

Předmět: Matematika	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Ročník: 5	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: M-5-1-02 M-5-1-05	Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru 0 – 1 000 000, 	Opakování (4. tř.) <ul style="list-style-type: none"> Procvičování sčítání a odčítání Procvičování násobení a dělení Jednotky délky Jednotky hmotnosti Jednotky času Římské číslice Zlomky 	
M-5-1-01 M-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> zvládá dělení přirozených čísel, 	Dělení přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> Dělení 10, 100, 1 000 	
M-5-1-01 M-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> zvládá pamětné dělení se zbytkem, 	Pamětné dělení se zbytkem <ul style="list-style-type: none"> Výpočet Slovní úlohy 	
M-5-1-01 M-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> zvládne dělení dvojciferným číslem, 	Písemné dělení dvojciferným dělitelem <ul style="list-style-type: none"> Výpočet Slovní úlohy 	
M-5-1-02 M-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> provádí základní matematické operace, 	Počítáme s velkými čísly <ul style="list-style-type: none"> Výpočet Slovní úlohy 	

M-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • provádí základní matematické operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, zaokrouhlování), • zná a umí vysvětlit pojem desetinné číslo, 	Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání desetinných čísel • Sčítání desetinných čísel • Odčítání desetinných čísel • Zaokrouhlování desetinných čísel • Procvičování 	
M-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • provádí základní matematické operace se zlomky – sčítání, odčítání, 	Počítáme se zlomky <ul style="list-style-type: none"> • Sčítání zlomků • Odčítání zlomků 	
M-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • umí násobit desetinná čísla 10 a 100, • využívá matematické operace při řešení slovních úloh, 	Násobení desetinných čísel deseti a stem <ul style="list-style-type: none"> • Výpočet • Slovní úlohy 	OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti – zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu
M-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • umí dělit desetinná čísla 10 a 100, • využívá matematické operace při řešení slovních úloh, 	Dělení desetinných čísel deseti a stem <ul style="list-style-type: none"> • Výpočet • Slovní úlohy 	
M-5-1-02 M-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • umí násobit desetinná čísla číslem přirozeným, • využívá matematické operace při řešení slovních úloh, 	Násobení desetinných čísel přirozeným číslem <ul style="list-style-type: none"> • Výpočet • Slovní úlohy 	
M-5-1-02 M-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • umí dělit desetinná čísla číslem přirozeným, • využívá matematické operace při řešení slovních úloh, 	Dělení desetinných čísel přirozeným číslem <ul style="list-style-type: none"> • Výpočet • Slovní úlohy 	
M-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • umí přečíst a zapsat desetinné číslo 	Zápis čísla v desítkové soustavě <ul style="list-style-type: none"> • jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) 	
M-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu záporného čísla a je schopen ho vyznačit na číselné ose 	Zápis záporného čísla <ul style="list-style-type: none"> • vyznačení na číselné ose 	

M-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne určování času, převádění jednotek času, 	Jednotky času <ul style="list-style-type: none"> • Výpočet • Slovní úlohy • Převody 	
M-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • provádí základní matematické operace s desetinnými čísly 	Desetinná čísla se třemi desetinnými místy <ul style="list-style-type: none"> • Výpočet • Slovní úlohy • Zápis ve zlomku 	

Předmět: Matematika – geometrie	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Ročník: 5	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: M-5-3-01	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje základní geometrické útvary, • zná základní pojmy geometrie, 	Geometrie – opakování (4. tř.) <ul style="list-style-type: none"> • bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina • geometrické obrazce • úhel • čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky • vlastnosti úhlopříček • trojúhelníky • obvody obrazců • kružnice a kruh 	
M-5-3-05	<ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat se čtvercovou sítí, • umí vytvořit ve čtvercové síti jednoduchý graf, 	Souřadnice bodů <ul style="list-style-type: none"> • zápis • osy souřadnic • graf 	
M-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • zná a určí základní tělesa 	Geometrická tělesa <ul style="list-style-type: none"> • krychle, kvádr, trojboký jehlan, čtyřboký jehlan 	
M-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • zná jednotky obsahu, vypočítá obsah čtverce, obdélníku 	Jednotky obsahu <ul style="list-style-type: none"> • Jednotky obsahu • Výpočet • Znázornění na čtvercové síti 	
M-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá obsah čtverce a obdélníku 	Obsah obdélníku a čtverce <ul style="list-style-type: none"> • Výpočet obsahu obdélníku, čtverce 	

M-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • umí převádět jednotky obsahu 	Převádění jednotek obsahu <ul style="list-style-type: none"> • Převádění • Znázornění pomocí tabulky • Znázornění pomocí diagramu 	
M-5-3-05	<ul style="list-style-type: none"> • určí osu souměrnosti jednoduchých útvarů, 	Střed úsečky a osa úsečky <ul style="list-style-type: none"> • Konstrukce 	
M-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje základní geometrické útvary 	Vlastnosti trojúhelníku <ul style="list-style-type: none"> • Konstrukce • Zápis 	
M-5-3-05	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá povrch krychle, kvádr 	Krychle a kvádr <ul style="list-style-type: none"> • Výpočet povrchu krychle • Výpočet povrchu kvádr 	
M-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • určí osu souměrnosti jednoduchých útvarů, 	Osově souměrné útvary <ul style="list-style-type: none"> • Dokreslení obrázku • Osy souměrnosti 	
M-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje základní geometrické útvary – víceúhelníky, 	Pravidelné obrazce <ul style="list-style-type: none"> • Čtyřúhelníky • Pětúhelníky • Šestiúhelníky 	
M-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • zná jednotky obsahu a chápe jejich převody, 	Jednotky obsahu <ul style="list-style-type: none"> • Převody • Výpočet 	
M-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá obsah složitějších obrazců, 	Obsahy složitějších obrazců <ul style="list-style-type: none"> • Výpočet 	
M-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje základní geometrické útvary, 	Vzájemná poloha dvou kružnic <ul style="list-style-type: none"> • Kružnice nemají společný bod • Kružnice mají 1 společný bod • Kružnice mají 2 společné body 	

6.2.4 PRVOUKA

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

- 1. Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
- 2. Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
- 3. Lidé a čas** – orientace v dějích a čase
- 4. Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
- 5. Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, poznávání sama sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti - seznámení s chováním při mimořádných událostech a riziky ohrožení s nimi spojených.

Ročník	1	2	3
Časová dotace + disponibilní hodiny	1+0	2+0	2+0

Obsahové, časové a organizační vymezení: (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Předmět Prvouka je realizován v 1. – 3. ročníku v časové dotaci: v 1.ročníku 1 hodina týdně, ve 2. a 3.ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně a ve venkovních prostorech. Vyučování je zaměřeno na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí, utváření prvotního uceleného obrazu světa, poznávání sebe i nejbližšího okolí, seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, vnímání lidí a vztahů mezi nimi, všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti a porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům.

6.2.4.1 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

Učitel:

- pomáhá žákům řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivuje žáky pro celoživotní učení

Žák:

- objevuje a poznává vše, co ho zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznává podstatu zdraví i příčin nemocí
- upevňuje preventivní chování
- k orientaci ve světě informací
- k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Žák:

- si upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznává a ovlivňuje svou jedinečnost

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, pomáhání si

Žák:

- si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech
- se učí samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- učí žáky věcně argumentovat
- vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Žák:

- pracuje ve skupině a efektivně spolupracuje na řešení problémů

- učí se respektovat názory druhých
- přispívá k diskusi

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel

Žák:

- se chová ohleduplně k přírodě i kulturním výtvorům
- hledá možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- respektuje pravidla

Kompetence pracovní:

Učitel:

- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje

Žáci:

- jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Kompetence digitální:

Učitel:

- seznámí žáky s používáním technologií, motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací, používání digitálních map a navigací
- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě, včetně pravidel chování při práci s technologiemi
- vede žáky k pozorování a pokusům s využitím digitálních technologií
- seznámí žáky s autorskými právy
- vede žáky k ochraně osobních údajů, k uvědomění si zdravotních rizik při dlouhodobém používání technologií a učí je jim předcházet

Žák :

- ovládá jednoduché postupy při práci s technologiemi, umí využívat online aplikace v hodinách
- chápe dodržování pravidel při práci s technologiemi – získává znalosti a dovednosti k využití digitálních technologií k pozorování a pokusům
- respektuje autorská práva – uvědomuje si, které údaje jsou vhodné ke zveřejnění a které ne
- chápe zdravotní rizika při dlouhodobém používání technologií

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu:

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se realizuje v 1. - 3. ročníku v předmětu Prvouka, ve 4. a 5. ročníku v předmětech Vlastivěda a Přírodověda (pro Vlastivědu tvoří základ tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas; pro Přírodovědu tematické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví).

Průřezová témata:**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Rozvoj schopností poznávání**

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- dovednosti pro učení a studium

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)- Sebepoznání a sebepojetí

- já jako zdroj informací o sobě
- druzí jako zdroj informací o mně
- moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
- co o sobě vím a co ne
- jak se promítá mé já v mém chování
- můj vztah k sobě samé/mu
- moje učení
- moje vztahy k druhým lidem
- zdravé a vyrovnané sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)- Kreativita

- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
- tvořivost v mezilidských vztazích

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Poznávání lidí

- vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
- chyby při poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Mezilidské vztahy

- péče o dobré vztahy
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
- lidská práva jako regulativ vztahů

- vztahy a naše skupina/ třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO) - Občanská společnost a škola

- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO) - Občan, občanská společnost a stát

- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, přijímání odpovědnosti za své činy)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS) - Objevujeme Evropu a svět

- naše vlast a Evropa

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS) - Jsme Evropané

- EU

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS) - Evropa a svět nás zajímá

- život dětí v jiných zemích

- rodinné příběhy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV) - Kulturní diference

- jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností

- člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika

- respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě bydliště)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV) - Lidské vztahy

- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci

- uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)

- důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích

- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti

- tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého

- lidská solidarita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV) - Etnický původ

- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV) – Kulturní diference

- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
- člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
- respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě bydliště)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV) – Princip sociálního smíru a solidarity

- otázka lidských práv

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EMV) - Ekosystémy

- les (les v našem prostředí, význam lesa)
- pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, pole a jejich okolí)
- vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodařením, důležitost pro krajinnou ekologii)
- lidské sídlo, město, vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)
- kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EMV) - Vztah člověka k prostředí

- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda, kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)
- instituce, nevládní organizace, lidé)
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
- prostředí a zdraví (rozmanitost vlivu prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EMV) - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- doprava a životní prostředí, odpady, ochrana životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MDV) - Fungování a vliv médií ve společnosti

- vliv médií na každodenní život
- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování
- vliv médií na kulturu

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MDV) - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
- rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných

6.2.4.2 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S LMP

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět se svým integrovaným obsahem dotýká téměř všech oblastí lidského života. Stejně jako u ostatních žáků by osvojování žádoucích kompetencí mělo i u žáků z LMP vycházet z jejich vlastního prožitku a osobních zkušeností.

Při vzdělávání žáků s LMP je důležité se zaměřit v rámci tohoto oboru primárně na témata, která jsou žákům blízká a s nimiž mají přímou osobní zkušenost (např. prostředí domova, škola, rodina, místní krajina, nejbližší lidé a vztahy mezi nimi, chování lidí, bydlení, viditelné změny v přírodě, roční období, den a noc, péče o zdraví), a teprve po osvojení a upevnění základních znalostí a dovedností je pak se zohledněním individuálních schopností konkrétního žáka dále rozvíjet až na maximální možnou úroveň.

Hodnocení výsledků učení by mělo být vázáno především na hodnocení žákova individuálního pokroku a postihovat nejen úroveň jeho znalostí a dovedností, ale i proces samotného učení (formativní hodnocení). Je rovněž žádoucí podporovat pozitivní motivaci žáka k učení např. vyzdvižením žakových úspěchů či oceněním správného postupu při řešení úkolu.

- **Místo, kde žijeme** (1-2.období) – v tomto tematickém okruhu žáci s LMP poznávají nejprve nejbližší okolí svého bydliště a školy. Základním požadavkem je schopnost orientovat se v nejbližším okolí.

Žák se orientuje v prostoru, pokud:

- je schopen rozlišovat nejjednodušší určení směrů od jeho stanoviště (vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, nahoře, dole), chápat základní topologické vztahy, které rozlišujeme pomocí výrazů (např. mezi, v sousedství, naproti), orientovat se v terénu pomocí základních orientačních bodů, linií a ploch, nakreslit jednoduchou trasu (např. ze školy domů), tuto trasu popsat a dokázat vyjmenovat orientační prvky na ní, a to i když jdeme v opačném směru;
 - chápe základní odlišnosti plánů a map, dokáže nakreslit a číst jednoduchý plánek (např. okolí školy) a jednoduché mapy (např. vlastivědné);
 - rozlišuje hlavní a vedlejší světové strany, dokáže je jednoduchými způsoby určit v terénu i na mapě, dokáže určovat pomocí světových stran směry (např. z místa stanoviště k různým objektům).
- **Lidé kolem nás** (1-2.období) - tento tematický okruh vede žáka s LMP k základní orientaci ve společnosti, v různých sociálních skupinách i v různých oblastech života lidí. Okruh společnosti, se kterým žák s LMP postupně přichází do styku, se rozšiřuje o vrstevníky, spolužáky. Je potřebné, aby žák prakticky uplatňoval pravidla slušného chování, správné komunikace. Důležité je podrobnější vysvětlování chování, které vede k lepší osobní bezpečnosti (např. v krizových situacích, v nebezpečném prostředí, v situacích hromadného ohrožení, při setkání s cizími lidmi apod.), žáci se v napjatých situacích pomaleji orientují, někdy mají sklon k neadekvátnímu a chaotickému nebo nelogickému chování, snadněji podlehnou výzvám anebo neadekvátním pokynům od cizích osob apod.

apod.), žáci se v napjatých situacích pomaleji orientují, někdy mají sklon k neadekvátnímu a chaotickému nebo nelogickému chování, snadněji podlehnou výzvám anebo neadekvátním pokynům od cizích osob apod.

- **Lidé a čas** (1-2.období) - teprve až žáci budou chápat to, jak čas plyne, jak se měří a například i jak lze časová období a okamžiky zobrazovat na časové ose, pak budou teprve schopni mít určité časové představy, zařazovat v čase základní události, intervaly, období života a působení určitých osob a osobností apod.

Časové jednotky odvozujeme – podle pohybu Země (den, rok), na základě režimu dne a charakteristik ročních období. Postupně jsou zaváděny další odvozené časové jednotky a intervaly jejich dělením (hodiny, minuty, vteřiny) nebo skládáním (týdny, měsíce, desetiletí, století atd.). Učivo včetně stanovování časových údajů (jako je přesný čas, datum, letopočet) je nutné s žáky s LMP stále opakovat a procvičovat.

- **Rozmanitost přírody** (1-2.období) - žáci se základní formou seznamuje se stavbou vesmíru, Sluncem, vybranými planetami, Zemí a Měsícem. Učí se postupně rozlišovat rozdíly i vazby mezi živou a neživou přírodou. Dokáže také odhadnout běžná rizika v přírodě i rizika, spojená s mimořádnými událostmi. Důležitou součástí učiva je vedení žáka k pochopení nutnosti ochrany přírody, zodpovědné chování k ní a správnému chování, když v přírodě hrozí nebezpečí.

Poznávání se děje na praktických příkladech, žák pozoruje vybrané objekty, manipuluje s přírodninami, čímž získává různé znalosti, praktické a laboratorní dovednosti. Chápe znaky života a význam životních podmínek. Na základě vlastní zkušenosti si uvědomuje rozdíly mezi rostlinami a živočichy, provádí jednoduchá třídění.

- **Člověk a jeho zdraví** (1-2.období) - žák s LMP je seznamován se stavbou a funkcí lidského těla. Na základě znalostí o lidském těle jsou žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu, k pravidelnému a správnému režimu dne, k dodržování hygienických zásad a zásad správné výživy, k ochraně svého zdraví, ke správné sebeobsluze, k uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu svého života.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Místo, kde žijeme 1. období žák	
ČJS-3-1-01p	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
ČJS-3-1-01p	popíše a zvládne cestu do školy
Lidé kolem nás 1. období žák	
ČJS-3-2-01p	zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01p	dodržuje základní pravidla společenského chování
ČJS-3-2-01p	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
ČJS-3-2-01p	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02p	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
Lidé a čas 1. období žák	
ČJS-3-3-01p	pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
ČJS-3-3-01p	zná rozvržení svých denních činností
ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-3-03p	poznává různé lidské činnosti
Rozmanitost přírody 1. období žák	
ČJS-3-4-01p	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02p	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
ČJS-3-4-02p	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
ČJS-3-4-03p	provede jednoduchý pokus podle návodu
Člověk a jeho zdraví 1. období žák	
ČJS-3-5-01p	uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
ČJS-3-5-01p	pojmenuje hlavní části lidského těla
ČJS-3-5-02p	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
ČJS-3-5-02p	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-03p	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

6.2.4.3 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PRVOUKA

Předmět: Prvouka	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Ročník: 1	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJS-3-1-01 ČJS-3-2-01 ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-03	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Najde v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školu • Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • Uplatní základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci 	Domov a škola <ul style="list-style-type: none"> • Kde bydlím • Škola, třída • Cesta do školy • Dopravní situace 	
ČJS-3-2-01 ČJS-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině • Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a soužití 	<ul style="list-style-type: none"> • Moje rodina • Pomáháme si 	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání, sebepečení
ČJS-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • umí charakterizovat jednotlivá roční období (změny počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období, charakteristické činnosti, sporty..) 	Roční období – podzim, zima <ul style="list-style-type: none"> • Podzim – na zahradě, v lese, na poli • Zima – proměny v přírodě, sporty • Mikuláš, Vánoce 	
ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-04	<ul style="list-style-type: none"> • zná a umí pojmenovat části lidského těla, chápe význam pojmu lidské zdraví, správná životospráva • uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • chápe a reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	Člověk a zdraví <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo • Výživa • Pečujeme o zdraví • U lékaře, v lékárně • Nemoc a úraz • Chování v krizových situacích a mimořádných událostech 	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání, sebepečení

<p>ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02 ČJS-3-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Projevuje toleranci k odlišnostem lidí kolem sebe, jejich přednostem a nedostatkům ● zná a umí pojmenovat pracovní činnosti lidí, (různá povolání – správné pojmenování člověka a přiřazení k dané profesi) ● chápe potřebu a význam různých povolání ● uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka a o práci lidí ● dokáže pojmenovat základní zásady ochrany přírody 	<p>Lidé a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Povolání ● V knihovně ● V obchodě ● V divadle ● V přírodě 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání, sebepojetí</p>
<p>ČJS-3-4-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● umí charakterizovat jednotlivá roční období (změny počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období, charakteristické činnosti, sporty..) 	<p>Roční období – jaro</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jaro – změny v přírodě, počasí ● Ptáci, mláďata ● Jarní rostliny, na zahradě ● Velikonoce ● Domácí mazlíčci 	
<p>ČJS-3-3-01 ČJS-3-4-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zvládne popsat proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ● Zvládá základní časové údaje a časová dělení ● Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ● Chápe pojem volný čas 	<p>Rok</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Roční období ● Měsíce ● Týdny ● Dny ● Měříme čas ● Kalendář ● Můj den 	
<p>ČJS-3-4-01 ČJS-3-5-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● umí charakterizovat jednotlivá roční období (změny počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období, charakteristické činnosti, sporty..) ● využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času 	<p>Roční období – léto</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Léto – na zahradě, v lese, na poli ● Počasí ● Chystáme se na prázdniny ● Nebezpečí o prázdninách 	

Předmět: Prvouka	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Ročník: 2	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJS-3-1-01 ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-03 ČJS-3-5-04	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Na plánu najde bydliště a školu • Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	Škola a domov <ul style="list-style-type: none"> • Cesta do školy • Dopravní značky • Chování v MHD • Důležitá telefonní čísla 	VDO – Občanská společnost a škola
ČJS-3-1-02 ČJS-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • Najde na mapě ČR svůj kraj-obec • Začíná se orientovat na mapě ČR • Pojmenuje některé významné rodáky, památky nebo události svého regionu, popř. ČR 	Naše vlast <ul style="list-style-type: none"> • Mapa ČR – seznámení s rozdělením, hlavní město, nejdůležitější řeky, pohoří • Významné osobnosti, památky nebo události regionu • Báje a pověsti 	
ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	Rodina <ul style="list-style-type: none"> • Členové bližší i širší rodiny • Rodinné oslavy • Pravidla slušného chování • Zájmy a povinnosti • Pomáháme si 	
ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků • Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	Podzim <ul style="list-style-type: none"> • Příroda na podzim • Stromy listnaté a jehličnaté • Keře • Podzim v lese – lesní plody, houby • Podzim na zahradě a v sadu – ovoce, zelenina • Podzim u řeky – rostliny, živočichové 	EV-Základní podmínky života
ČJS-3-3-03 ČJS-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje elementární poznatky o soužití, zvycích, na příkladech porovnává minulost a současnost • Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	Zima <ul style="list-style-type: none"> • Příroda v zimě • Zvyky a tradice • Vánoce • Zimní sporty 	

<p>ČJS-3-2-02 ČJS-3-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ● Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvedou příklady výskytu organizmů 	<p>Lidé a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Povolání dospělých ● Zájmy a koníčky ● Suroviny a výrobky ● Výroba potravin ● Výroba papíru ● Ve sklárně ● Třídíme odpad ● Chráníme přírodu 	<p>EV – Lidské aktivity a problém životního prostředí</p>
<p>ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-03 ČJS-3-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pozoruje a popíše změny v přírodě, projevy živočichů na jaře ● Popíše typické činnosti lidí na zahradě na jaře ● Pozoruje počasí a porovná s počasím v jiných ročních obdobích ● Pojmenuje běžné druhy jarních květin ● Popíše části byliny, stromu a keře ● Chápe význam opylovačů v přírodě ● Seznámí se se životem včel ● Pečuje o pokojové rostliny ● Provádí jednoduché pokusy ● Uplatňuje elementární poznatky o zvycích a soužití 	<p>Jaro</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Příroda na jaře ● Velikonoce ● Jaro v lese a u vody ● Jarní květiny, rozkvetlé stromy ● Zahrada na jaře ● Ptáci na jaře ● Hospodářská zvířata a drůbež ● Savci a ptáci ● Plazi a obojživelníci ● Domácí mazlíčci ● Pokojové květiny – klíčíme rostliny 	<p>EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – základní podmínky života</p>
<p>ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientuje se v čase v rámci dělení na: rok, roční období, měsíc, týden, den, pracovní den, víkend, prázdniny, svátky, osobní významné dny, části dne, hodina ● Je schopen si uvědomit své aktivity, povinnosti a zájmy v rámci těchto kategorií 	<p>Rok</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Roční období ● Kalendář ● Měsíce v roce ● Dny v týdnu ● Části dne ● Měříme čas ● Minulost, přítomnost, budoucnost 	
<p>ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozezná a popíše viditelné proměny v přírodě v létě ve srovnání s ostatními ročními obdobími ● Rozpozná běžné živočichy a rostliny na poli, v lese, na louce, na zahradě, u vody a ve vodě ● Chápe důležitost ochrany přírody před škodlivými vlivy člověka ● Uvědomuje si nebezpečí spojená s pobytem v přírodě a ví, jak jim předcházet 	<p>Léto</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Příroda v létě ● Léto v lese ● Léto na zahradě – ovoce, zelenina ● V létě na poli a na louce ● Léto u vody ● Chystáme se na prázdniny 	<p>EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Předmět: Prvouka	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Ročník: 3	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-02 ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-03 ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-02	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • Začlení svou obec do příslušného kraje ČR (na mapě) • Rozezná nebezpečí různého charakteru, uplatní základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a současnosti • Pojmenují některé rodáky, památky nebo významné události v regionu 	Škola a domov <ul style="list-style-type: none"> • Ve škole • Cesta do školy • Doprava • Kde jsme doma • Naše vlast • Praha • Krajina kolem mého domova • Orientace v krajině • Typy krajiny 	OSV-Hodnoty, postoje, praktická etika
ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02 ČJS-3-4-03	<ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvedou příklady výskytu organismů • Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určují jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny 	Živá příroda <ul style="list-style-type: none"> • Stromy a keře • Byliny • Houby • Ovoce • Zelenina • Užitkové rostliny 	
ČJS-3-4-03	<ul style="list-style-type: none"> • umí pozorovat, porovnávat a pojmenovat vlastnosti známých látek-vody, vzduchu, přírodnin • Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určují jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny 	Svět kolem nás <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti látek • Skupenství látek • Měříme teplotu • Měříme hmotnost • Měříme čas • Měříme objem 	
ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, k jejich přednostem i nedostatkům • Odvodí význam a potřebu různých povolání a 	Rodina <ul style="list-style-type: none"> • Moje rodina • Čím chci být • Příjmy a výdaje • Vánoce • Hospodaříme s penězi 	

ČJS-3-3-03	<p>pracovních činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí • Na příkladech porovnává minulost a současnost 		
ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> • Elementární znalost lidského těla • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky • Utváří si pozitivní vztah k hodnotám zdraví 	<p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Každý jsme jiný • Stavba těla, rozmnožování • Vnitřní orgány • Smysly • U lékaře • Růst a vývoj • Žiju zdravě • Správná výživa • Denní režim 	
ČJS-3-2-02 ČJS-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí • Na příkladech porovnává minulost a současnost 	<p>Lidé a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povolání dospělých • Zájmové organizace, charita • Minulost, současnost, budoucnost 	OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
ČJS-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní životní podmínky života na Zemi • rozlišuje živou a neživou přírodu • umí vysvětlit pojem nerost • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvedou příklady výskytu organismů 	<p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské výtvořiny • Horniny a nerosty • Uhlí a ropa 	EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ČJS-3-2-02 ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-03 ČJS-3-4-02 ČJS-3-4-03	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se v rámci soužití lidí s úlohou zájmových organizací, s mezilidskými vztahy, principy demokracie, charitou, pomocí nemocným, sociálně slabým • Orientuje se v čase – rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou, rozpozná přírodniny a lidské výtvořiny, třídí a porovnává látky podle jejich vlastností • Zná životní podmínky na Zemi • Chová se ohleduplně k přírodě • Dokáže provádět jednoduché pokusy 	<p>Život na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chráníme přírodu • Voda • Vzduch a půda • Světlo a teplo 	EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí

<p>ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ● Uvede příklady výskytu živočichů a rostlin volně žijících a domestikovaných ● Rozlišuje rozdíly existence živočichů ● Vysvětlí rozdíl mezi výživou a znaky rostlin a živočichů. 	<p>Rostliny a živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Společné znaky rostlin ● Části těla kvetoucích rostlin ● Rostliny chráněné, léčivé, jedovaté ● Společné znaky živočichů ● Savci ● Ptáci ● Ryby ● Plazi ● obojživelníci 	
<p>ČJS-3-4-01 ČJS-3-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ● Seznámí se s principem střídání ročních období ● Seznámí se se Sluneční soustavou ● Rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost ● Významné osobnosti – vesmír 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Střídání ročních období ● Slunce a planety ● Výpravy do vesmíru 	
<p>ČJS-3-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zařadí vybrané rostliny a živočichy do příslušného přírodního společenství ● Chápe přírodní společenství jako systém, jehož části jsou vzájemně propojené, působí na sebe a vzájemně se ovlivňují ● Poznává, že Země je součástí sluneční soustavy 	<p>Přírodní společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les ● Okolí lidských obydlí ● Pole ● Louka ● U vody ● Chystáme se na prázdniny 	<p>EV - Ekosystémy</p>

6.2.5 PŘÍRODOVĚDA

Předmět Přírodověda je členěn do dvou tematických okruhů:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováhu v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péči o zdraví, první pomoc, situace hromadného ohrožení a odpovědnost člověka za své zdraví.

Ročník	4	5
Časová dotace + disponibilní hodiny	1+1	1+1

Obsahové, časové a organizační vymezení: (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Přírodověda je realizována ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina ve 4. i 5.ročníku je čerpána z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá dle druhu učiva v kmenové učebně, v okolí školy, v přírodě. Dle možností školy a nabídky je možno realizovat návštěvu farmy, ZOO, planetária apod.

6.2.5.1 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a třídění informací
- k jejich pochopení a efektivnímu využití v procesu učení
- k poznávání smyslu a cíle učení
- k pozitivnímu vztahu k učení
- k posouzení vlastního pokroku
- ke kritickému zhodnocení svých výsledků učení a k diskusi o nich
- k získávání informací o přírodě
- k učení se pozorovat přírodu
- zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- k samostatnému pozorování a experimentu, k porovnávání získaných výsledků

Žák:

- vyhledává a třídí informace,
- snaží se je pochopit a efektivně je využívá v procesu učení
- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení
- posoudí vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- získává informace o přírodě
- učí se pozorovat přírodu
- zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky:

- ke vnímání nejrozličnějších problémových situací ve škole i mimo ni,
- k rozpoznání a pochopení problému, k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách
- ke kritickému myšlení,
- k uvážlivým rozhodnutím, k jejich obhajobě, k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- k dovednosti řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích,

- k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů

Žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni,

- rozpoznává problémy,

- přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách

- učí se kritickému myšlení, uvážlivá rozhodnutí, jejich obhajobu, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

- řeší zadané úkoly, rozhoduje se v různých situacích,

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k používání správné terminologie

- vede žáky k rozšíření slovní zásoby v osvojovaných tématech

- k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

Žáci:

- je veden k používání správné terminologie

- je veden k rozšíření slovní zásoby v osvojovaných tématech

- k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech

- názorech a výtvorech – je veden k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně

- vede žáky k projevení svých názorů a zkušeností, k respektování názorů druhých

Žák:

- pracuje ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

- respektuje názory a zkušenosti druhých

Kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- buduje u žáků ohleduplný vztah k druhým

Žák:

- učí se tolerantnímu chování a jednání k jiným
- se snaží dodržovat pravidla slušného chování
- usiluje o dobré výsledky

Kompetence pracovní:

Učitel:

- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Žák:

- si utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržuje vymezená pravidla
- se učí správným způsobům užívat pomůcky, vybavení, techniku
- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti

Kompetence digitální:

Učitel vede žáky:

- k pojmenování rozdílů v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě
- k uvedení příkladu rozdílu mezi reálnou a digitální identitou
- k odmítnutí nepříjemné rizikové komunikace v digitálním světě
- k pozorování základních projevů života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií
- k zaznamenání výsledků pozorování s využitím digitálních technologií
- k využívání digitální technologie pro vyhledání informací o vybraném organismu
- k uvědomění si zdravotních rizik při dlouhodobém využívání digitálních technologií
- k rozpoznání a uvedení příkladu možného nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí
- k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

Žák:

- pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě

- uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou
- odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
- pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií
- zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií
- využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu
- uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhodobém využívání digitálních technologií
- uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí
- respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu:

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se realizuje v 1. - 3. ročníku v předmětu Prvouka, ve 4. a 5. ročníku v předmětech Vlastivěda a Přírodověda (pro Vlastivědu tvoří základ tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas; pro Přírodovědu tematické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví).

Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Poznávání lidí

- vzájemné poznávání ve skupině/třídě
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
- chyby při poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Hodnoty, postoje, praktická etika

- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd.
- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)
- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV) - Lidské vztahy

- předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)
- lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV) - Kulturní diference

- základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EMV) - Ekosystémy

- les (les v našem prostředí, význam lesa)
- pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, pole a jejich okolí)
- vodní zdroje (důležitost pro krajinnou ekologii)
- kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EMV) - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
- odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
- ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)

6.2.5.2 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S LMP

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Rozmanitost přírody 2. období žák

ČJS-5-4-01p	na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
ČJS-5-4-02p	popíše střídání ročních období
ČJS-5-4-03p	zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
ČJS-5-4-05p	zvládá péči o pokojové rostliny
ČJS-5-4-05p	chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
ČJS-5-4-05p	popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
ČJS-5-4-06p	provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví 2. období žák

ČJS-5-5-01p	uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
ČJS-5-5-02p	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
ČJS-5-5-04p	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
ČJS-5-5-04p	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
ČJS-5-5-05p	odmítá návykové látky
ČJS-5-5-07p	ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

6.2.5.3 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PŘÍRODOVĚDA

Předmět: Přírodověda	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Ročník: 4	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJS-5-4-01	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíl mezi živou a neživou přírodou • dokáže objevit a popsat propojenost prvků živé a neživé přírody 	Živá a neživá příroda, vztahy <ul style="list-style-type: none"> • Živá příroda • Neživá příroda 	
ČJS-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> • umí třídit organismy dle charakteristických znaků, využívá při práci atlasy a jednoduché klíče pro určování rostlin a živočichů 	Živá příroda <ul style="list-style-type: none"> • Čím se rostliny liší od živočichů • Třídění rostlin, hub a živočichů a jejich poznávání • Půda • Potravní řetězec • Ekologie • Příklady potravních pyramid 	
ČJS-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní podmínky života na Zemi (voda, vzduch, světlo a teplo ze Slunce, půda) 	Podmínky života na Zemi <ul style="list-style-type: none"> • Voda • Vzduch • Minerály (nerosty) a horniny • Půda • Světlo a teplo ze Slunce • Rozmanitost podmínek života na Zemi • Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku 	EV – Základní podmínky života, vztahy vlastností vody a života
ČJS-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> • zná a pojmenuje (pro danou oblast) typické rostliny a živočichy 	Přírodní společenstva <ul style="list-style-type: none"> • V lese • U lidských obydlí • Na poli • Na louce • Ve vodě a jejím okolí 	
ČJS-5-4-01 ČJS-5-2-05	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam životního prostředí • chrání své prostředí a přispívá k jeho zlepšení nejenom v obci a jejím okolí 	Chráníme své prostředí <ul style="list-style-type: none"> • Chrání své prostředí • Jak a proč máme chránit životní prostředí • Diskuze o životním prostředí obce a jejího nejbližšího okolí 	EV-Vztah člověka k prostředí-náš životní styl-způsoby jednání a vlivy na prostředí

ČJS-5-5-07	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná život ohrožující zranění zvládne první pomoc při drobných poraněních a úrazech, přivolání lékaře (tísňová volání) 	První pomoc <ul style="list-style-type: none"> praktické ukázky telefonní čísla čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek 	
ČJS-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> chápe význam hodnoty peněz a jejich základní formy vlastnictví umí jednoduše vysvětlit proč spořit, kdy si půjčovat a jakým způsobem vrátet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, úspory, půjčky protoprávní jednání a korupce 	
ČJS-5-4-07	<ul style="list-style-type: none"> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	Látky a jejich vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> prvky živé a neživé přírody 	

Předmět: Přírodověda	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Ročník: 5	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJS-5-4-02	Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná a orientuje se v základních pojmech: Země, vesmír 	Vesmír a Země <ul style="list-style-type: none"> Země, Slunce a hvězdy vesmíru sluneční soustava Měsíc Lidé pronikají do vesmíru gravitační a magnetická síla 	
ČJS-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> umí jednoduše charakterizovat podnebné pásy zná a pojmenuje (pro danou oblast) typické rostliny a živočichy 	Životní podmínky <ul style="list-style-type: none"> rozmanitost podmínek života na Zemi význam ovzduší, vodstva, půd rostlinstva a živočišstva na Zemi podnebí a počasí 	
ČJS-5-4-05	<ul style="list-style-type: none"> chápe nutnost zachování zdravého životního prostředí zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody <ul style="list-style-type: none"> Odpovědnost lidí Ochrana a tvorba životního prostředí Ochrana rostlin a živočichů Redukce tvorby odpadů a třídění odpadu 	EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí-doprava a životní prostředí-
ČJS-5-5-04	<ul style="list-style-type: none"> Umí se správně orientovat v krizových situacích Zná základní pravidla chování v krizových situacích 	Osobní bezpečí, chování v krizových situacích <ul style="list-style-type: none"> vhodná a nevhodná místa pro hru bezpečné chování v rizikovém prostředí bezpečném chování v silničním provozu (znalost základních dopravních značek) bezpečnostní prvky šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání brutalita a jiné formy násilí v médiích 	
ČJS-5-5-05	<ul style="list-style-type: none"> předvede v rámci krátkých scének jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	Návykové látky, závislosti a zdraví <ul style="list-style-type: none"> návykové látky, hrací automaty a počítače závislost odmítání návykových látek nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 	

<p>ČJS-5-5-01</p> <p>ČJS-5-5-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná přesné názvy částí lidského těla • využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • má osvojeny základní návyky a dovedností přispívajících k podpoře zdraví dětí i dospělých • upevňuje a prohlubuje vztahy mezi spolužáky 	<p>Člověk a zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odlišnost člověka od živočichů • Životní prostředí člověka • Význam vody pro člověka • Dýchací ústrojí • Trávicí ústrojí • Cévní soustava • Vylučovací ústrojí • Zdravá životospráva • Mezilidské vztahy • Pravidla slušného chování 	
<p>ČJS-5-5-02</p> <p>ČJS-5-5-03</p> <p>ČJS-5-5-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vývoji člověka před narozením i po něm • zná pojem denní režim-plánování, uspořádání času • orientuje se v oblasti zdravého životního stylu – denní režim, vhodné x nevhodné potraviny • je seznámen s možnostmi své osobní, intimní a duševní hygieny 	<p>Péče o zdraví a zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmnožovací soustava • Vývoj člověka-etapy vývoje • Úrazy, první pomoc • Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní 	
<p>ČJS-5-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná vhodné a nevhodné formy chování • dokáže správně reagovat a upozorní na porušování základních lidských práv 	<p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práva dítěte • Práva dospělých 	
<p>ČJS-5-4-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíl mezi živou a neživou přírodou • dokáže objevit a popsat propojenost prvků živé a neživé přírody 	<p>Živá a neživá příroda, vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Živá příroda • Neživá příroda 	
<p>ČJS-5-5-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • má osvojeny základní poznatky o lidském těle (orgány, soustavy) 	<p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustavy 	
<p>ČJS-5-5-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná a rozlišuje rozdíly mezi dívkami a chlapci, chová se ohleduplně k opačnému pohlaví 	<p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy-rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality 	

ČJS-5-5-04	<ul style="list-style-type: none"> • umí se správně orientovat v krizových situacích • zná základní pravidla chování v krizových situacích 	Chování v krizových situacích <ul style="list-style-type: none"> • scénky 	
ČJS-5-5-05	<ul style="list-style-type: none"> • chápe škodlivost návykových látek a drog 	Drogy-prevence, návykové látky <ul style="list-style-type: none"> • návykové látky a zdraví návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 	
ČJS-5-4-07	<ul style="list-style-type: none"> • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	Látky a jejich vlastnosti	

6.2.6 VLASTIVĚDA

Předmět Vlastivěda je členěn do tří tematických okruhů:

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme*, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Ročník	4	5
Časová dotace + disponibilní hodiny	2+0	2+0

Obsahové, časové a organizační vymezení: (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá dle druhu učiva v kmenové učebně, v okolí školy, v přírodě. Dle možností a nabídky je možno realizovat vlastivědnou exkurzi.

6.2.6.1 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit
- vede žáky k získávání informací o naší zemi, vlasti, Evropě, světě, o historii

Žák:

- užívá správnou terminologii a symboliku
- naslouchá učivu, které je mu vysvětlováno a které se má naučit
- získává informace o naší zemi, vlasti

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka:

- k vnímání nejrůznější problémové situace, k rozpoznání a pochopení problému
- k samostatnosti řešení problému; k vhodnému způsobu řešení; k užívání při řešení problémů logických postupů
- ke kritickému myšlení, k uvážlivému rozhodnutí, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k tomu, aby se nenechal odradit nezdarem

Žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace a rozpoznání je
- řeší vhodně problémy, k jejich řešení používá logické postupy
- se učí kritickému myšlení, k uvážlivému rozhodnutí, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky:

- k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- k naslouchání druhých lidí, k vhodné reakci na jiný názor, k zapojení se do diskuse
- k vysvětlení a obhájení svého názoru

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchání druhým lidem, vhodně reaguje na jiný názor a zapojuje se do diskuse
- vysvětlí a obhájí svůj názor

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci ve skupině, k respektování pravidel při týmové práci
- k debatě, k efektivní spolupráci s druhými
- k pozitivní představě o sobě samém, k rozvoji sebevědomí, k sebedůvěře

Žák:

- spolupracuje ve skupině, respektuje pravidla při týmové práci
- efektivně spolupracuje s druhými
- se učí pozitivní představě o sobě samém, k rozvoji sebevědomí, k sebedůvěře

Kompetence občanské:

Učitel vede žáka:

- k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- k toleranci přirozených odlišností lidské společnosti
- k respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví
- k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Žák:

- si uvědomuje svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- se učí toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví
- je veden k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáky:

- k plánování úkolů a postupů
- k plnění povinností a závazků
- k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
- k uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, k porovnávání minulosti a současnosti na příkladech

Žák:

- plánuje úkoly a postupy
- plní povinnosti a závazky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnosti

Kompetence digitální:

Učitel vede žáky:

- k rozpoznání jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě
- k pojmenování rozdílů v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě
- k uvedení příkladu rozdílu mezi reálnou a digitální identitou
- k uvedení příkladu informace, která může poškozovat druhou osobu
- k využití digitální technologie pro vyhledání informací o vybraném tématu
- k rozpoznání, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodnit
- k uvědomění si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit
- k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

Žák:

- na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě
- pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě
- uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou
- uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu
- využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném tématu
- uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní
- uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit
- respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu:

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se realizuje v 1. - 3. ročníku v předmětu Prvouka, ve 4. a 5. ročníku v předmětech Vlastivěda a Přírodověda (pro Vlastivědu tvoří základ tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas; pro Přírodovědu tematické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví).

Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Poznávání lidí

- vzájemné poznávání ve skupině/třídě
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
- chyby při poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)- Hodnoty, postoje, praktická etika

- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)- Mezilidské vztahy

- lidská práva jako regulativ vztahů

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO) - Občanská společnost a škola

- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
- formy participace žáků na životě místní komunity
- spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- občan, občanská společnost a stát
- občan jako odpovědný člen společnosti (přijímání odpovědnosti za své postoje a činy, schopnost angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)
- listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana
- úloha občana v demokratické společnosti
- základní principy a hodnoty demokratického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost)
- principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a konfliktů)

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO) - Formy participace občanů v politickém životě

- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)
- obec jako základní jednotka samosprávy státu
- společenské organizace a hnutí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie
- principy demokracie
- základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)
- význam Ústavy jako základního zákona země
- demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS)- Evropa a svět nás zajímá

- zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu
- naši sousedé v Evropě

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS)- Jsme Evropané

- EU

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS) - Objevujeme Evropu a svět

- naše vlast a Evropa
- státní a Evropské symboly
- Den Evropy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV) - Kulturní diference

- respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
- poznávání vlastního kulturního zakotvení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV) - Princip sociálního smíru a solidarity

- aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin
- otázka lidských práv, základní dokumenty

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)- Etnický původ

- projevy rasové nesnášenlivosti
- jejich rozpoznávání a důvody vzniku

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EMV)- Ekosystémy

- les (les v našem prostředí, význam lesa)
- pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)
- vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodařením, důležitost pro krajinnou ekologii)
- lidské sídlo
- město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)
- kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EMV) - Vztah člověka k prostředí

- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)

6.2.6.2 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S LMP

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Místo, kde žijeme 2. období žák	
ČJS-5-1-01p	popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p	orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
ČJS-5-1-02p	řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03p	má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
ČJS-5-1-04p	zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti
ČJS-5-1-05p	sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-1-06p	pozná státní symboly České republiky
Lidé kolem nás 2. období	žák
ČJS-5-2-01p	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a v obci
ČJS-5-2-02p	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
ČJS-5-2-02p	uveče základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-03p	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
ČJS-5-2-03p	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uveče příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-03p	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uveče příklady základních příjmů a výdajů
Lidé a čas 2. období	žák
ČJS-5-3-03p	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
ČJS-5-3-03p	zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji
ČJS-5-3-03p	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

6.2.6.3 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VLASTIVĚDA

Předmět: Vlastivěda	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Ročník: 4	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJS-5-3-01	Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v časové ose, přiřazuje k časovým údajům základní údaje 	Časová osa <ul style="list-style-type: none"> minulost, přítomnost, budoucnost čas časová osa orientace na časové ose 	
ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-02 ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> údaje doplňuje vyhledáváním v encyklopediích, popř. návštěvou historických památek a muzeí zná základní data a události českých dějin do 18. století srovná na vybraných ukázkách způsob života a práce předků v minulosti a současnosti 	Obrazy ze starších národních dějin <ul style="list-style-type: none"> Pravěk Dávní Slované Báje a pověsti V dobách přemyslovských knížat Za vlády přemyslovských králů Lucemburkové Husitské války Život v českých zemích po husitských válkách Jagellonci na českém trůnu Na počátku vlády Habsburků 	MKV-Lidské vztahy-vztahy mezi kulturami – vzájemné obohacování různých kultur
ČJS-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> zná důležitá data nejstarších českých dějin, orientuje se na časové ose zná datum státních svátků (historický důvod zařazení těchto dnů mezi státní svátky) 	Významné události v českých dějinách <ul style="list-style-type: none"> historický přehled státní svátky a významné dny 	
ČJS-5-1-06 ČJS-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> chápe význam státu, státní zřízení rozlišuje hlavní orgány státní moci zná státní symboly umí vyjmenovat památná místa v České republice vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi – ve státě-vyvodí pravidla soužití ve škole a doma 	Česká republika <ul style="list-style-type: none"> Parlament, zákony, práva občanů Prezident, vláda Státní symboly, státní svátky Památná místa Vztahy mezi lidmi v demokratickém státě Vztahy ve škole, v rodině Formy vlastnictví 	VDO – občan, občanská společnost a stát

<p>ČJS-5-1-01 ČJS-5-1-02 ČJS-5-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● umí pracovat s kompasem a mapou ● určuje světové strany v přírodě ● zná typy map a jejich význam ● umí se orientovat v místě a prostoru ● umí se orientovat podle náčrtů, plánů a map ● zná zeměpisné pojmy 	<p>Práce s mapou</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Světové strany ● Globus, plány, mapy ● Orientace na mapě, měřítko ● Nadmořská výška ● Značky, využití map ● Práce s mapou v obci Černuc a okolí ● Měřítko a legenda mapy ● Druhy a využití map 	
<p>ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vyhledá údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky ● Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury ● zná základní zeměpisné údaje o České republice 	<p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Naše vlast, kraje ČR, Praha ● Poloha ČR ● Povrch ČR ● Vodstvo ● Počasí, podnebí ● Půdy a zemědělství ● Nerostné bohatství a průmysl ● Životní prostředí 	

Předmět: Vlastivěda	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět	Ročník: 5	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJS-5-1-06 ČJS-5-2-02 ČJS-5-2-03	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ● chápe význam státu, státní zřízení ● zná státní symboly ● rozlišuje hlavní orgány státní moci ● rozpozná jednání a chování, která nelze v demokracii tolerovat ● Formy vlastnictví v demokratickém státě 	Česká republika <ul style="list-style-type: none"> ● Státní zřízení ● Orgány státní moci ● Státní symboly, Ústava ● Administrativní členění ● Principy demokracie ● Finanční gramotnost – reálnost výdajů, spoření, dluhy 	VDO-Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování- OSV-Mezilidské vztahy
ČJS-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ● zná základní údaje o všech oblastech a regionech České republiky, umí vyhledat na mapě a popsat 	Česká republika – naše vlast <ul style="list-style-type: none"> ● Kraje České republiky ● Vodstvo ● Podnebí ● Zemědělství ● Nerostné bohatství ● Průmysl 	
ČJS-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ● Zná typické regionální zvláštnosti přírody, kultury v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cestovní ruch ● Pamětihodnosti ● Pověsti 	
ČJS-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ● Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích 	ČR součást Evropy <ul style="list-style-type: none"> ● Evropa – zeměpisné údaje, poloha ● Evropa – povrch, vodstvo ● Sousední státy ČR 	EGS – Objevujeme Evropu a svět
ČJS-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ● na základě vlastních zážitků umět sdělit informace o cestování a historických či zeměpisných zajímavostech 	Vyprávění vlastních zážitků <ul style="list-style-type: none"> ● Předávání osobních zkušeností z cest po vlasti i cizině 	EGS – Evropa a svět nás zajímají
ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ● zná základní data a události českých dějin od 18. století po současnost, ● zná některé významné historické osobnosti regionu ● údaje doplňuje vyhledáváním v encyklopediích, popř. návštěvou historických památek a muzeí ● srovná na vybraných ukázkách způsob života a práce předků v minulosti a současnosti 	Obrazy z novějších českých dějin <ul style="list-style-type: none"> ● Bílá hora a doba pobělohorská ● Marie Terezie a Josef II. ● Průmyslová revoluce ● Národní obrození ● Česko-německé vztahy ● Vznik Československa ● 1. a 2. světová válka ● Od totality k demokracii 	OSV – Mezilidské vztahy EGS-Evropa a svět nás zajímají

ČJS-5-3-01	<ul style="list-style-type: none">zná datum státních svátků (historický důvod zařazení těchto dnů mezi státní svátky)	Znalost významných dní v roce <ul style="list-style-type: none">Státní svátkyVýznamné dny	
------------	---	---	--

6.2.7 **INFORMATIKA**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět informatika se zaměřuje zejména na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání informatických postupů a pojmů. Hledají optimální řešení daných problémů pomocí metod a prostředků, které informatika poskytuje. Formou her, experimentů a dalších aktivit se učí data zaznamenávat, zpracovávat a interpretovat. Prostřednictvím řešení praktických úkolů získávají žáci zkušenosti ohledně využitelnosti digitálních technologií, snadněji mohou pochopit jak fungují a jak je vhodně, efektivně a bezpečně používat.

Žáci si ověřují algoritmické postupy ve vhodném programovacím prostředí. Postupně se učí popsat problém, analyzovat jej a hledat vhodné řešení. Prostřednictvím práce s digitálními technologiemi si žáci vytváří základní přehled pro pochopení informatických konceptů. Žáci pracují se stavebnicemi Lego WeDo, kdy si složí jednoduchý prvek, který mohou programovat prostřednictvím jednoduchého programovacího jazyka na tabletu. Dále se žáci v hodinách informatiky mohou vyzkoušet práci s ozoboty. Mohou si osahat základovou desku počítače a ostatní příslušenství pro snadnější orientace v hardware vybavení.

V neposlední řadě si žáci postupně osvojují dovednosti a návyky vedoucí k bezpečnému zacházení s technologiemi, čímž je zajištěna prevence rizikového chování.

Výuka probíhá na počítačích v učebně s připojením k internetu. K výuce mohou být použity i notebooky, tablet a mobilní telefon, vše dle potřeb konkrétní výukové jednotky. Žáci si rovněž vyzkouší práci se stavebnicí Lego WeDo či s Ozobotem. Zkusí si tato zařízení programovat pomocí jednoduchých aplikací. Některá témata probíhají bez počítače. Žáci se budou také zabývat řešením úloh zaměřených na rozvoj kombinatoriky a logického myšlení. Některé úkoly řeší žáci ve dvojicích, čímž je podpořen rozvoj spolupráce a je žákům dána možnost diskuze. Zároveň je zajištěn individuální přístup k jednotlivým žákům dle jejich konkrétních potřeb.

Ročník	4	5
Časová dotace + disponibilní hodiny	1+0	1+0

6.2.7.1 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Obsahové, časové a organizační vymezení: (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Informatika je realizována jako samostatný předmět ve 4.-5. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně. V řadě činností je preferována práce žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Některá témata probíhají bez počítače, některá formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je práce s internetem, zpracovávání referátů na téma z oblasti informatiky s využitím různých zdrojů a probrání vlastních zkušeností s moderními technologiemi.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu, apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
- vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací, k uvědomění si významového jádra sdělení

Žák:

- plní samostatné práce
- zpracovává informace
- vyhodnocuje informace

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- je v roli konzultanta
- žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, provokuje intelekt žáků otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnost

Žák:

- dovede si požádat o radu
- komplexní plnění úkolu
- provádí badavé řešení

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- učí žáky, že při komunikaci na dálku je možné vždy využívat vhodné technologie
- přijímá některé práce pouze prostřednictvím elektronické pošty
- dodržuje při komunikaci vžitá konvence a pravidla
- předpokládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci, vyžaduje od žáků střídme, jasné a logicky strukturované vyjádření
- podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé

Žák:

- používá vhodné technologie
- ovládá elektronickou komunikaci
- dodržuje předem stanovená pravidla
- dodržuje pravidla skupinové práce
- využívá vhodné komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám
- přizve žáky k hodnocení prací
- žák se učí hodnotit svoji práci i práci druhých, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu

Žák:

- žák je schopen provést sebehodnocení a ohodnotit práci druhých
- zodpovědný přístup k předmětu
- hodnotí svou práci

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu a jinými cestami
- seznámí žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW, pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- odhaluje žákům na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu, učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou

Žák:

- kriticky myslí nad obsahem sdělení
- umí používat citace, ví co je to autorský zákon, ochrana osobních údajů
- motivace k vlastní tvorbě

Kompetence digitální:

Učitel vede žáky:

- k efektivnímu vyhledávání, zpracování informací, ověřování, bezpečnému sdílení dat a informací
- k užívání vhodných a dostupných digitálních technologií, vhodných aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- k rozvoji digitálního myšlení žáků, podporuje rozvoj myšlenkových map a krokování činností
- k rozhodnutí se o vlastní tvorbě své digitální stopy
- k pochopení, jak se autorská práva a licence vztahují k datům, informacím a digitálnímu obsahu
- k předcházení situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka
- ke kreativnímu používání digitálních technologií inovativním a netradičním způsobem s cílem zefektivnit, zjednodušit či zkvalitnit procesy v rámci různých lidských činností, aplikovat nekonvenční, invenční, důmyslná řešení koncepčních problémů a problémových situací pomocí digitálních technologií
- k poznání základních informací o hardwaru a softwaru a zvládnutí jeho obsluhy

Žák:

- dokáže efektivně vyhledávat, zpracovávat informace, ověřovat, bezpečně sdílet data a informace
- užívá vhodné a dostupné digitální technologie, vhodné aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do společnosti
- rozvíjí své digitální myšlení, vytvoří myšlenkové mapy a dokáže krokovat své činnosti
- rozhodne se o vlastní tvorbě své digitální stopy
- umí použít autorská práva, citace
- snaží se předcházet nebezpečným situacím, které by mohly ovlivnit jeho tělesné i duševní zdraví
- kreativně a efektivně používá digitální technologie
- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu, propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu

Přechodné období:

Vzhledem k náběhu nového vzdělávacího obsahu Informatiky a jeho zařazení do 4. a 5. ročníku k datu 1. 9. 2023 platí přechodné období, kdy se bude vyučovat podle obsahu nového, revidovaného ŠVP.

Ve školním roce 2023/2024 se budou v 5.ročníku vyučovat 2 hodiny předmětu Informatika, bude využita 1 disponibilní hodina z předmětu Matematika.

Ve školním roce 2024/2025 se Informatika ve 4.a 5.ročníku bude vyučovat 1 hodinu týdně.

Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) – Kreativita

– vytváření samostatných prací na volné téma.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Hodnoty, postoje, praktická etika

– hodnoty, postoje, praktická etika (ovládání hygieny práce u počítače a předcházení rizik spojených s prací na PC).

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Psychohygienu

– prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO) - Občan, občanská společnost a stát

– úcta k zákonu a autorským právům

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MDV) - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

– třídění zpráv a článků, úvahy o jejich pravdivosti

6.2.7.2 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S LMP

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Data, informace a modelování žák

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Algoritmizace a programování žák

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupu

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

Informační systémy	žák
I-5-3-01p	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
I-5-3-02p	pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
Digitální technologie	žák
I-5-4-01p	najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
I-5-4-03p	popíše bezpečností a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

6.2.7.3 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMATIKA

Předmět: Informatika	Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie	Ročník: 4	
Výstup RVP z	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: I-5-1-01 I-5-1-02	Žák: Data, informace a modelování <ul style="list-style-type: none"> ● sdělí informaci obrázkem ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text ● zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	Kódování a přenos dat <ul style="list-style-type: none"> ● využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace ● šifra, pixel, rastr, rozlišení, skládání obrazce 	
I-5-4-01 I-5-4-02 I-5-4-03	Digitální technologie <ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení se kterými pracuje a vysvětlí k čemu slouží ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ● vysvětlí, co je program ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět ● řeší úkol použitím schránky ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením ● pamatuje si a chrání své heslo ● zvládá přihlášení a odhlášení se ke svému účtu 	Hardware a software <ul style="list-style-type: none"> ● digitální zařízení a jejich účel (zapnutí, vypnutí, ovládání myši) ● prvky v uživatelském rozhraní ● spouštění, přepínání a ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) ● uložení dat a otevírání souborů Počítačové sítě <ul style="list-style-type: none"> ● propojení technologií, bezdrátové připojení ● internet, práce ve sdíleném prostředí ● sdílení dat Bezpečnost <ul style="list-style-type: none"> ● pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením ● uživatelské účty, hesla 	Ergonomie – správný sed při práci s digitálními zařízeními, protahovací a relaxační cviky

Předmět: Informatika	Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie	Ročník: 5	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: I-5-1-03	Žák: Data, informace a modelování <ul style="list-style-type: none"> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	Modelování <ul style="list-style-type: none"> • graf, hledání cesty • schémata, obrázkové modely • model 	
I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03 I-5-2-04	Algoritmizace a programování <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy (později program řídicí chování postavy) • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování (stanoví, co se bude opakovat a kolikrát) • rozpozná, kam umístí příkaz (před, za nebo dovnitř opakování) • vytvoří a použije nový blok • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • upraví program pro obdobný problém • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	Řešení problému krokováním <ul style="list-style-type: none"> • postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu • příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy • přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu – algoritmu • sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci Programování <ul style="list-style-type: none"> • experimentování a objevování v blokově orientovaném programovém prostředí (události, sekvence, opakování, podprogramy) • sestavení programu • čtení programů Kontrola řešení <ul style="list-style-type: none"> • porovnání postupu s jiným postupem – diskuse • ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním (nalezení chyby a oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem) 	
I-5-3-01 I-5-3-02	Informační systémy <ul style="list-style-type: none"> • určí, jak spolu prvky souvisí • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	Systémy <ul style="list-style-type: none"> • skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení • struktura, prvky Práce se strukturovanými daty <ul style="list-style-type: none"> • data, druhy dat • shodné a odlišné vlastnosti objektů • seznamy (číslované, nečíslované, víceúrovňové) • tabulka a její struktura • vizualizace dat v grafu 	

6.2.8 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura . Realizuje se ve vzdělávacím oboru Umění a kultura, vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- 1) *vokální činnost* – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- 2) *instrumentální činnost* – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- 3) *hudebně pohybová činnost* – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- 4) *poslechová činnost* – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů apod. Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti

– jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi

– sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Ročník	1	2	3	4	5
Časová dotace + disponibilní hodiny	1	1	1	1	1

Obsahové, časové a organizační vymezení: (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve venkovních prostorech; je využívána audiovizuální technika, různé metody a formy práce s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Hudba je osvojována při vyučování, případných návštěvách výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Dle možností školy, zájmu žáků a

situace se žáci mohou zúčastnit hudebních soutěží, vystupovat na kulturních akcích školy.

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

6.2.8.1 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Žák:

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k vzájemnému naslouchání

Žák:

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné a dynamické změny v proudu
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Žák:

- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Žák:

- učí se kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

Kompetence občanské:

Učitel:

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Žák:

- přemýšlí nad obsahy hudebních děl

Kompetence pracovní:

Učitel:

- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Žák:

- se koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla
- vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem

Kompetence digitální:

Učitel vede žáka:

- k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- ke schopnosti porovnávat a kriticky hodnotit důvěryhodnost a spolehlivost zdrojů digitálního obsahu
- k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- ke schopnosti sdílet digitální obsah s ostatními pomocí vhodných digitálních technologií
- k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny

Žák:

- vyhledává a sdílí inspirační zdroje a umělecká díla s respektem k autorství a autorským právům (1. – 5. ročník)
- porovnává a kriticky hodnotí důvěryhodnost a spolehlivost zdrojů digitálního obsahu (4. – 5. ročník)
- zaznamenává své zvukové projevy pomocí digitálních technologií (1. – 3. ročník) a hudbu, hudební i zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií prezentuje (4. – 5. ročník)
- sdílí digitální obsah s ostatními pomocí vhodných digitálních technologií (4. – 5. ročník)
- využívá akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře - např. <https://toytheater.com/category/music/> (1. – 3. ročník) a elektronické hudební nástroje,
- digitální aplikace, programy pro reprodukci, produkci a vlastní tvorbu (4. – 5. ročník)

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu:

Obory vzdělávací oblasti Umění a kultura (Hudební výchova a Výtvarná výchova) se realizují v samostatných vyučovacích předmětech ve všech ročnících základního vzdělávání.

Průřezová témata:**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Rozvoj schopností poznávání**

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Seberegulace a sebeorganizace

- cvičení sebekontroly, sebeovládání
- regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samé/mu
- uvolnění – relaxace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Komunikace

- řeč těla, řeč zvuků a slov,
- řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Hodnoty, postoje, praktická etika

- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS) - Evropa a svět nás zajímá

- život dětí v jiných zemích

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV) - Multikulturalita

- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV) - Kulturní diference

- poznávání vlastního kulturního zakotvení
- respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV) - Lidské vztahy

- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci

- uplatňování principu slušného chování
- vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)

6.2.8.2 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S LMP

Při hledání vhodných hudebních činností je důležité, aby každý žák mohl co v nejvyšší možné míře uplatnit svůj individuální hlasový potenciál i své individuální instrumentální dovednosti.

Je zapotřebí zohledňovat případné obtíže způsobené např. poruchami kognitivních procesů, poruchami koncentrace pozornosti, citovou vzrušivostí a labilitou nálad, impulzivností a hyperaktivitou a omezenými řečovými schopnostmi. Obtíže se také vyskytují v rozvoji fonemického sluchu, tj. v nedostatečném rozlišování jednotlivých slyšených hlásek – žák hlásky slyší, ale nerozlišuje je, nebo je rozlišuje nedostatečně. Dále se mohou vyskytovat obtíže při artikulaci, schopnosti porozumění mluvenému slovu a malá slovní zásoba.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Hudební výchova 1. období žák	
HV-3-1-01p	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
HV-3-1-02p	hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
HV-3-1-04p	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
HV-3-1-05p	rozliší sílu zvuku – pozorně vnímá jednoduché skladby
Hudební výchova 2. období žák	
HV-5-1-01p	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p	propojí vlastní pohyb s hudbou
HV-5-1-03p	doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
HV-5-1-06p	odliší tóny podle výšky, síly a barvy
HV-5-1-07p	pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

6.2.8.3 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět: Hudební výchova	Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Ročník: 1	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: HV-3-1-01	Žák: • zpívá písně v jednohlase	Příprava, nácvik správné techniky zpěvu • Zpěv písní přiměřených věku	
HV-3-1-02	• při zpěvu dbá na správné dýchání a správnou výslovnost • rozšiřuje si svůj hlasový rozsah	Rytmizace, melodizace textu • Hudební hry 1. hra na ozvěnu 2. hra na otázku a odpověď • Hra na tělo-tleskání, luskání, dupání	OSV – Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání
HV-3-1-03	• při zpěvu využívá Orffovy nástroje k vytváření hudebních doprovodů	Hudební doprovod • Doprovod na dětské hudební nástroje • Lidové a umělé písně	
HV-3-1-04	• umí pohybem vyjádřit hudbu, své pocity z poslouchané hudby • hrou na tělo vyjádří rytmus, tempo, metrum písně, skladby	Pohybová improvizace • Pohybové ztvárnění poslouchané hudby – improvizace	
HV-3-1-05 HV-3-1-06	• rozpozná tempové a dynamické změny v proudu hudby – změna tempa, hudebních nástrojů, hlasitosti • rozpozná rozdíl mezi hudbou vokální a instrumentální, vokálně instrumentální • pozná a pojmenuje hudební nástroje	Poslech • Poslechové skladby • Poslech písní • Zpěv písní • Poslechové ukázky různých hudebních nástrojů • Výchovné koncerty	

Předmět: Hudební výchova	Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Ročník: 2	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: HV-3-1-01	Žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá písně v jednohlase 	Příprava, nácvik správné techniky zpěvu <ul style="list-style-type: none"> Správný postoj Brániční dýchání 	
HV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> při zpěvu dbá na správné dýchání a správnou výslovnost rozšiřuje si svůj hlasový rozsah 	<ul style="list-style-type: none"> Výslovnost – hra se slovy Zpěv písní přiměřených věku 	
HV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> při rytmizaci a melodizaci říkadel využívá hru na tělo 	Rytmizace, melodizace textu <ul style="list-style-type: none"> Hudební hry Hra na tělo-tleskání, luskání, dupání 	
HV3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> při zpěvu využívá Orffovy nástroje k vytváření hudebních doprovodů 	Hudební doprovod <ul style="list-style-type: none"> Doprovod na dětské hudební nástroje Lidové a umělé písně 	
HV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> umí pohybem vyjádřit hudbu, své pocity z poslouchané hudby hrou na tělo vyjádří rytmus, tempo, metrum písně, skladby 	Pohybová improvizace <ul style="list-style-type: none"> Pohybové ztvárnění poslouchané hudby 	
HV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná tempové a dynamické změny v proudu hudby 	Hudební nauka	
HV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> umí se orientovat v jednoduchém notovém zápisu písně zná základní druhy not a chápe význam pomlky 	<ul style="list-style-type: none"> Notová osnova Houslový klíč Nota čtvrt'ová, osminová, půlová, celá Pomlka 	
HV-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> Změna tempa, hudebních nástrojů, hlasitosti rozpozná a pojmenuje hudební nástroje rozpozná rozdíl mezi hudbou vokální, instrumentální, vokálně instrumentální 	Poslech <ul style="list-style-type: none"> Poslech písní Zpěv písní Poslechové ukázky různých hudebních nástrojů Výchovné koncerty Poslechové skladby 	

Předmět: Hudební výchova	Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Ročník: 3	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák HV-3-1-01	Žák ● Zpívá písně v jednohlase	Příprava, nácvik správné techniky zpěvu ● Zpěv písní přiměřených věku	
HV-3-1-02	● při zpěvu dbá na správné dýchání a správnou výslovnost ● rozšiřuje si svůj hlasový rozsah	Rytmizace, melodizace textu ● Hudební hry: hra na ozvěnu, hra na otázku a odpověď ● Hra na tělo-tleskání, luskání, dupání	
HV-3-1-02	● při rytmizaci a melodizaci říkadel využívá hru na tělo, samostatně improvizuje	Rytmizace, melodizace textu ● Hudební hry: hra na ozvěnu, hra na otázku a odpověď ● Hra na tělo-tleskání, luskání, dupání	
HV-3-1-03	● při zpěvu využívá Orffovy nástroje k vytváření hudebních doprovodů	Hudební doprovod ● Doprovod na dětské hudební nástroje ● Lidové a umělé písně	
HV-3-1-04	● umí pohybem vyjádřit hudbu, své pocity z poslouchané hudby ● hrou na tělo vyjádří rytmus, tempo, metrum písně, skladby	Pohybová improvizace ● Pohybové ztvárnění poslouchané hudby	
HV-3-1-05 HV-3-1-05 HV-3-1-06	● rozpozná tempové a dynamické změny v proudu hudby ● umí se orientovat v jednoduchém notovém zápisu písně ● zná základní druhy not a chápe význam pomlky ● změna tempa, hudebních nástrojů, hlasitosti ● rozpozná rozdíl mezi hudbou vokální a instrumentální ● rozpozná a pojmenuje hudební nástroje	Poslech Hudební nauka ● Notová osnova ● Houslový klíč ● Nota čtvrtě, osminová, půlová a celá ● Pomlka ● Poslechové skladby ● Poslech písní ● Zpěv písní ● Poslechové ukázky různých hudebních nástrojů	MKV – Kulturní diference, poznávání vlastního kulturního zakotvení

Předmět: Hudební výchova	Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Ročník: 4	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: HV-5-1-01	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje svůj hlasový rozsah zpívá písně v jednohlase a dvojhlas 	Příprava, pěvecké dovednosti <ul style="list-style-type: none"> Pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu) kánon, lidový dvojhlas 	
HV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> umí se orientovat v notovém záznamu jednoduché melodie je schopen jednoduchou melodií realizovat (vytleskat rytmus, zazpívat melodií) 	Hudební nauka, intonace <ul style="list-style-type: none"> Čtení notového zápisu Zápis jednoduché části písní Realizace jednoduchého notového zápisu 	
HV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> zvládá hru na hudební nástroje- (Orffův dětský instrumentář, zobcová flétna, zvonkohra) 	Hudební doprovod <ul style="list-style-type: none"> zpěv písní a doprovod pomocí jednoduchých hudebních nástrojů 	
HV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> pozná formu písní a jednoduchých skladeb pozná různé hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka) 	Hudební formy, styly a žánry <ul style="list-style-type: none"> hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální malá písňová forma rondo 	
HV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché přede hry a do hry při rytmizaci a melodizaci textu provádí jednoduchou hudební improvizaci 	Rytmizace, hudební improvizace <ul style="list-style-type: none"> hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b) rytmické přede hry, mezihry, do hry jednoduchá hudební improvizace 	
HV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků 	Poslech <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti tónu-délka, síla, barva, výška souzvuk, akord, tón melodie (vzestupná a sestupná) 	
HV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> umí pohybem vyjádřit hudbu, své pocity z hudby, popř. změny v hudbě – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků 	Pohybové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> taktování pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance (mazurka, polka) 	

Předmět: Hudební výchova	Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Ročník: 5	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: HV-5-1-01	Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje svůj hlasový rozsah zpívá písně v jednohlase a dvojhlas 	Příprava, pěvecké dovednosti <ul style="list-style-type: none"> Pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu) kánon, lidový dvojhlas 	
HV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> je schopen jednoduchou melodií realizovat (vytleskat rytmus, zazpívat melodií) 	Hudební nauka, intonace <ul style="list-style-type: none"> Čtení notového zápisu 	
HV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> zvládá hru na hudební nástroje- (Orffův dětský instrumentář, zobcová flétna, zvonkohra) 	Hudební doprovod <ul style="list-style-type: none"> zpěv písní a doprovod pomocí jednoduchých hudebních nástrojů 	
HV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> pozná formu písní a jednoduchých skladeb pozná různé hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka) 	Hudební formy, styly a žánry <ul style="list-style-type: none"> hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální malá písňová forma rondo 	
HV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> umí se orientovat v notovém záznamu jednoduché melodie 	Hudební nauka, intonace <ul style="list-style-type: none"> Čtení notového zápisu Zápis jednoduché části písní Realizace jednoduchého notového zápisu 	
HV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché přede hry a do hry při rytmizaci a melodizaci textu provádí jednoduchou hudební improvizaci 	Rytmizace, hudební improvizace <ul style="list-style-type: none"> hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), jednodílná písňová forma (a-b) rytmické přede hry, mezihry, do hry jednoduchá hudební improvizace 	
HV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků 	Poslech <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti tónu – délka, síla, barva, výška souzvuk, akord, tón melodie (vzestupná, sestupná) 	MKV - Jsme Evropané – státní evropské symboly (hymna EU)
HV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> umí pohybem vyjádřit hudbu, své pocity z hudby, popř. změny v hudbě-pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků 	Pohybové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> taktování pohybový doprovod znějící hudby 	

6.2.9 PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.

Práce s drobným materiálem – vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů; funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů; jednoduché pracovní postupy a organizace práce; lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin; péče o nenáročné rostliny; pěstování rostlin ze semen; pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů – pravidla správného stolování; příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

Ročník	1	2	3	4	5
Časová dotace + disponibilní hodiny	2	2	2	1	1

Obsahové, časové a organizační vymezení: (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku. V 1.- 3.ročníku se vyučují 2 hodiny týdně, ve 4.- 5.ročníku 1 hodina týdně. Výuka pracovních činností probíhá v kmenové třídě, v prostorách školy, školní zahrady.. Do výuky mohou být zařazeny i pobyty mimo školu s praktickými ukázkami v okolí, exkurze.

6.2.9.1 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

Učitel:

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí – pozoruje pokrok u všech žáků
- rozvíjí u žáků tvořivost, kreativnost – podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru
- používá nové netradiční metody
- zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly
- předkládáme žákům dostatečné množství informačních zdrojů k dané tématice

Žák:

- si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- posuzuje vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o ní

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- klade otevřené otázky – se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů, rozvoji logického myšlení - motivuje žáky v co největší míře úlohami z praktického života

Žák:

- promýšlí různé pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učí se chápat, že problém nemá vždy jen jedno řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie
- vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky

- využívá různé informační zdroje (internet, encyklopedie, TV, videa, ...)

Žák:

- si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch

Žák:

- pracuje ve skupině, vytváří s ostatními žáky společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku, učí se prezentovat své názory, obhajovat je

Kompetence občanské:

Učitel:

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Žák:

- respektuje pravidla při práci
- dokáže přivolat pomoc při zranění
- chápe základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině

- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- používá bezpečně nástroje, vybavení, materiál a pracovní nástroje
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- výuku doplňuje praktickými ukázkami

Žák:

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi

Kompetence digitální:

Učitel vede žáka:

- k vyhledávání digitálního obsahu jako inspiraci pro tvorbu vlastních výrobků
- ke schopnosti porovnávat a kriticky hodnotit důvěryhodnost a spolehlivost zdrojů digitálního obsahu
- k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
- ke schopnosti sdílet digitální obsah s ostatními pomocí vhodných digitálních technologií
- ke schopnosti vyhledávat slovní video návody, pracovat podle nich a vytvářet video návody vlastního výrobku
- k uvědomění si existence autorských práv

Žák:

- vyhledává pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích – ctedu.cz, pinterest.cz (2.-5.ročník)
- porovnává a kriticky hodnotí důvěryhodnost a spolehlivost zdrojů digitálního obsahu (4. - 5. ročník)
- spravuje data, informace a obsah v digitálním prostředí (4. - 5. ročník)
- spolupracuje prostřednictvím digitálních technologií a chápe potřebu vhodných prostředků digitální komunikace pro danou práci (4. - 5. ročník)
- sdílí digitální obsah s ostatními pomocí vhodných digitálních technologií
- sdílí digitální obsah s ostatními pomocí vhodných digitálních technologií (3. - 5. ročník)
- pomocí používání digitálních nástrojů a technologií navzájem spolupracuje (1. - 5. ročník)
- zaznamenává výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií (2. - 5. ročník)
- vyhledává slovní video návody, pracuje podle nich a vytvoří video návody vlastního výrobku (2. - 5. ročník)

- informace umí dále upravit, upřesnit, vylepšit a vytvořit nové – pomocí používání digitálních nástrojů a technologií navzájem spolupracuje (4. - 5. ročník)
- vnímá vztah autorských práv k digitálnímu obsahu (4. - 5. ročník)

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu:

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce se realizuje jako samostatný předmět Pracovní činnosti. Na 1. stupni je vzdělávací obsah realizován ve všech ročnících. V 1.-3.ročníku se předmět vyučují 2 hodiny týdně, ve 4.-5.ročníku 1 hodina týdně.

Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Komunikace

- řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem,
- řeč lidských skutků

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Seberegulace a sebeorganizace

- cvičení sebekontroly, sebeovládání
- regulace vlastního jednání i prožívání, vůle

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Kreativita

- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), - tvořivost v mezilidských vztazích

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Kooperace a kompetice

- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV) - Lidské vztahy

- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV) - Kulturní diference

- respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)

6.2.9.2 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S LMP

U žáků s lehkým mentálním postižením trvá nácvik běžných dovedností a utváření návyků mnohem delší dobu než u žáků bez postižení, a proto je nutné s nácvikem začít co nejdříve.

Výuka zahrnuje široké spektrum manuálních činností a současně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvoj komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Práce s drobným materiálem 1. období	žák
ČSP-3-1-01p	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-02	pracuje podle slovního návodu a předlohy
Konstrukční činnosti 1. období	žák
ČSP-3-2-01	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce 1. období	žák
ČSP-3-3-01p	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
ČSP-3-3-02	pečuje o nenáročnou rostlinu
Příprava pokrmů 1. období	žák
ČSP-3-4-01p	upraví stůl pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02	chová se vhodně při stolování
Práce s drobným materiálem 2. období	žák
ČSP-5-1-01p	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
ČSP-5-1-02p	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
ČSP-5-1-03	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
ČSP-5-1-04p	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti 2. období		žák
ČSP-5-2-01	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
ČSP-5-2-02	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
ČSP-5-2-03p	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	
	- užívá jednoduché pracovní nástroje	
Pěstitelské práce 2. období		žák
ČSP-5-3-01p	zná základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	
ČSP-5-3-02p	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	
ČSP-5-3-03	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
ČSP-5-3-04p	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	
Příprava pokrmů 2. období		žák
ČSP-5-4-01p	zná základní vybavení kuchyně	
ČSP-5-4-02	připraví samostatně jednoduchý pokrm	
ČSP-5-4-03p	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	
ČSP-5-4-04	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	
	- uplatňuje zásady správné výživy	

6.2.9.3 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PRACOVNÍ ČINNOSTI

Předmět: Pracovní činnosti	Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Ročník: 1	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČSP-3-1-01	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje při práci vlastní fantazii • vyzkouší si překládání, lepení, stříhání, trhání, skládání a nalepování papíru • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • používá správně nůžky • dokáže obkreslovat a vystřihovat tvary podle šablon 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s různými technikami: rýhování, vytrhávání, skládání, vystřihování a lepení vystřižených tvarů • rozvíjení dětské fantazie a představivosti • základní vlastnosti papíru a lepidla • práce s nůžkami 	
ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • sbírá přírodní materiál a používá jej při jednoduchém aranžování • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivní práce s přírodninami, poznávání jednotlivých přírodnin, krásy živé a neživé přírody. Vytváření závěsů z přírodnin a malých výrobků 	EMV – Základní podmínky života – vztah člověka k prostředí
ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže tvary z látky vystřihávat, stříhat a lepit 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivní práce s látkami a textilií. Smysl pro pestrost, barevnost, nápaditost. Soustředěnost při práci • koláž a lepení ve skupinkách 	
ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s vlastnostmi plastelíny, moduritu, dokáže jej tvarovat 	<ul style="list-style-type: none"> • poznává vlastnosti materiálu-tvrdost, tvárnost • ovládnutí a rozvíjení zručnosti, citu a fantazie • Uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny 	
ČSP-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • dokáže manipulovat se stavebnici LEGO • skládá jednoduché stavby z kostek podle fantazie či předlohy • umí montovat, demontovat jednoduché modely 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivní práce se stavebnici LEGO, Merkur • Seznámení s návodem a předlohami • vytváření vlastních a prostorových kompozic, osvojování správných pracovních dovedností 	
ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • poznává základy péče o pokojové rostliny a rostliny na pozemku • pozoruje růst, zkoumá podmínky života rostlin • pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • ošetřuje pokojové rostliny. Pozoruje klíčení a růst květin. Poznává semínka, plevel, plody. Zalévá a otírá listy, kypří půdu a vytahuje plevel. 	EMV – Vztah člověk a prostředí

ČSP-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava jednoduchého pokrmu-jednohubky 	
ČSP-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravá životospráva, zdravý životní styl 	

Předmět: Pracovní činnosti	Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Ročník: 2	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu, předlohy 	Práce s různým materiálem <ul style="list-style-type: none"> • Práce s různými materiály 1. papír 2. látka 3. přírodniny • Vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi 	
ČSP-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	Konstruktivní činnosti <ul style="list-style-type: none"> • Sestavování modelů • Montáž a demontáž dle stavebnic 	
ČSP-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • Pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu • zvládne jednoduché práce na zahradě 	Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> • Péče o pokojovou rostlinu 1. zalévání 2. přesazování 3. kypření • Práce na školní zahradě 	
ČSP-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zaznamenat výsledky svého pozorování (počasí, růst rostlin, složení půdy, vody apod.) a výsledky zhodnotit 	Zaznamenávání údajů <ul style="list-style-type: none"> • Práce s tabulkou – doplňování údajů (počasí, teplota...) 	
ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle jednoduchých slovních návodů a předloh 	Pracovní postupy <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché pracovní postupy • Vhodná organizace práce při jednoduchých pracovních činnostech 	
ČSP-3-4-02 ČSP-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje pravidla stolování • zvládne připravit jednoduchou tabuli – prostírání, dekorace, příbory 	Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> • pravidla stolování • vhodné a nevhodné chování při jídle • příprava jednoduché tabule 	

Předmět: Pracovní činnosti	Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Ročník: 3	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČSP-3-1-01	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vytvářet různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	Práce s různým materiálem <ul style="list-style-type: none"> • Práce s různými materiály 1. papír 2. látka 3. přírodniny • Vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi 	OSV – Osobní rozvoj – Poznávání
ČSP-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat se stavebnicemi, sestavovat jednoduché prvky (stavby, předměty) dle nákresu i vlastní fantazie 	Konstruktivní činnosti <ul style="list-style-type: none"> • Sestavování modelů • Montáž a demontáž dílů stavebnic 	
ČSP-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu • zvládne jednoduché práce na zahradě 	Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> • Péče o pokojovou rostlinu – zalévání, přesazování, kypření • Práce na školní zahradě 	OSV – Kreativita
ČSP-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zaznamenat výsledky svého pozorování (počasí, růst rostlin, složení půdy, vody apod.) a výsledky zhodnotit 	Zaznamenávání údajů <ul style="list-style-type: none"> • Práce s tabulkou – doplňování údajů (počasí, teplota...) 	
ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle jednoduchých slovních návodů a předloh 	Pracovní postupy <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché pracovní postupy • Vhodná organizace práce při jednoduchých pracovních činnostech 	
ČSP-3-4-02 ČSP-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje pravidla stolování • zvládne připravit jednoduchou tabuli – prostírání, dekorace, příbory 	Stolování <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla stolování • Vhodné a nevhodné chování při jídle • Příprava jednoduché tabule 	

Předmět: Pracovní činnosti	Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Ročník: 4	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČSP-5-1-01 ČSP-5-2-03 ČSP-5-1-04	Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu zná vlastnosti různých materiálů umí zvolit vhodné pracovní pomůcky a pracovní náčiní s ohledem na použitý materiál zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje při práci pořádek na svém pracovním místě poskytne první pomoc při úrazu 	Práce s různým materiálem <ul style="list-style-type: none"> Práce s různým materiálem s papírem s textilem s přírodninami s drátem s keramickou hlinou Pomůcky, nástroje Náčiní ke zpracování různých materiálů Bezpečnost a uspořádání práce První pomoc 	
ČSP-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	Lidové tradice-inspirace <ul style="list-style-type: none"> Seznámení s lidovými tradicemi (Vánoce, Velikonoce...) Práce s různým materiálem 	
ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchoou montáž a demontáž stavebních prvků stavebnice zvládne pracovat dle slovního návodu i jednoduchého náčrtu a předlohy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	Konstruktivní činnosti <ul style="list-style-type: none"> Práce se stavebnicí, použití logiky Využití návodu při postupech práce 	
ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> zvládne samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování, provádí jednoduché pěstitelské činnosti ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> Práce s rostlinami-pokusy, pozorování Péče o rostliny Práce na školním pozemku 	

ČSP-5-4-01 ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistou pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti při práci, umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni 	Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> • Vybavení kuchyně • Příprava jednoduchých pokrmů dle možností (jednoduché, chlebičky, ovocné a zeleninové saláty) • Pracovní hygiena v prostorách kuchyně • Bezpečnost práce • První pomoc při úrazu • Základy společenského chování • Pravidla stolování 	
--	---	---	--

Předmět: Pracovní činnosti	Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Ročník: 5	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČSP-5-1-01 ČSP-5-2-03 ČSP-5-1-04	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • zná vlastnosti různých materiálů • umí zvolit vhodné pracovní pomůcky a pracovní náčiní s ohledem na použitý materiál • zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje při práci pořádek na svém pracovním místě • poskytne první pomoc při úrazu 	Práce s různým materiálem <ul style="list-style-type: none"> • Práce s různým materiálem 1. s papírem 2. s textilem 3. s přírodninami 4. s drátem 5. s keramickou hlinou • Pomůcky, nástroje • Náčiní ke zpracování různých materiálů • Bezpečnost a uspořádání práce • První pomoc 	
ČSP-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	Lidové tradice-inspirace <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s lidovými tradicemi (Vánoce, Velikonoce..) • Práce s různým materiálem 	MKV – Základní podmínky života – vztah člověka k prostředí
ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž stavebních prvků stavebnice • zvládne pracovat dle slovního návodu i jednoduchého náčrtu a předlohy • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	Konstruktivní činnosti <ul style="list-style-type: none"> • Práce se stavebnicí, použití logiky • Využití návodu při postupech práce 	

<p>ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● zvládne samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování, provádí jednoduché pěstitelské činnosti ● ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ● volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ● dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Práce s rostlinami – pokusy, pozorování ● Péče o rostliny ● Práce na školním pozemku 	<p>MKV – Lidské vztahy – Multikulturalita</p>
<p>ČSP-5-4-01 ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v základním vybavení kuchyně ● připraví samostatně jednoduchý pokrm ● dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ● udržuje pořádek a čistou pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti při práci, umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vybavení kuchyně ● Příprava jednoduchých pokrmů dle možností (jednohubky, chlebičky, ovocné a zeleninové saláty...) ● Pracovní hygiena v prostorách kuchyně ● Bezpečnost práce, první pomoc při úrazu ● Základy společenského chování ● Pravidla stolování 	<p>MKV – stolování, pokrmy v různých kulturách</p>

6.2.10 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obor Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

- Činnosti ovlivňující zdraví,
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a
- Činnosti podporující pohybové učení.

- *Činnosti ovlivňující zdraví* - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech.

- *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností* – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti.

- *Činnosti podporující pohybové učení* – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně

ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které nevedou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově.

Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v

hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Ročník	1	2	3	4	5
Časová dotace + disponibilní hodiny	2	2	2	2	2

Obsahové, časové a organizační vymezení: (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě probíhá v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Jsou využívány různé metody a formy práce, veškeré dostupné náčiní a nářadí. Nedílnou součástí tělesné výchovy jsou korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Dle možností školy a situace mohou žáci absolvovat školu v přírodě, plavecký výcvik, lyžařský výcvik a účastnit se jiných aktuálních sportovních aktivit. Dle zájmu dětí a možností školy mají žáci možnost navštěvovat sportovní kroužky, své schopnosti a dovednosti srovnávat v různých sportovních soutěžích.

6.2.10.1 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí jsou využívány následující výchovné a vzdělávací postupy:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáky:

- k výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií pro pohybové aktivity
- k užívání pohybové terminologie, znaků, symbolů a jejich užití v praxi
- k poznávání smyslu a cíle pohybových aktivit, k pozitivnímu vztahu k nim, k posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problému, které mu brání

Žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro pohybové aktivity
- užívá pohybovou terminologii, znaky a symboly, dovede je použít v praxi
- poznává smysl a cíl pohybových aktivit, má pozitivní vztah k nim, dovede posoudit vlastní pokrok a určí překážky či problémy, které mu brání v pohybu

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky:

- k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují na možné vzniklé situace
- k řešení problémů, ke kritickému myšlení k posouzení svých možností a schopností

Žák:

- uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují na možné vzniklé situace
- dovede řešit problémy, kriticky myslí, je schopen posoudit své možnosti a schopnosti

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky:

- k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci a spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- k využívání informačních a komunikačních prostředků k získávání informací ze sportovního prostředí
- k pochopení základních povelů, pokynů a jejich užití v praxi, k organizaci jednoduchých pohybových soutěží, činností a jejich variant

Žák:

- dovede naslouchat a ocenit přínos druhých, komunikuje s ostatními, spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- využívá informační a komunikační prostředky k získávání informací ze sportovního prostředí
- reaguje na základní povely a pokyny a sám je i vydává, zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáka k spolupráci ve skupině, k práci v družstvu, týmu, k vzájemnému respektování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podporuje jeho sebedůvěru a pohybový rozvoj

Žák:

- spolupracuje ve skupině, dovede pracovat v družstvu, týmu, respektuje ostatní
- se snaží uspět, věří si a pohybově se rozvíjí

Kompetence občanské:

Učitel vede žáky:

- k respektování ostatních, je schopnosti vcítit se do situace jiných lidí, odmítání hrubého zacházení
- k zodpovědnosti při řešení dané situace, k poskytnutí pomoci v krizových situacích

Žák:

- respektuje ostatní, je schopen se vcítit do situace jiných lidí, odmítá hrubé zacházení
- zodpovědně řeší dané situace, poskytne pomoc v krizových situacích

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny, bezpečnosti a pravidel při pohybových činnostech i v běžném životě
- umožňuje žákům používání jednotlivých tělocvičných náradí a náčiní

Žák:

- uplatňuje hlavní zásady hygieny, bezpečnosti a pravidel při pohybových činnostech i v běžném životě
- užívá jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní

Kompetence digitální:

Učitel:

- umožňuje žákům využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu
- vede žáky k cílenému zařazení pohybového režimu, který snižuje zdravotní rizika s pohybovou neaktivitou
- užíváním digitálních technologií vede žáky k motivaci a aktivaci při pohybových aktivitách
- vede žáky k měření své tělesné zdatnosti pomocí testů, k zaznamenávání naměřených dat s využitím digitálních technologií, ke sledování změny a vyvozování z nich potřebu upravit si pohybový režim

Žák:

- využívá prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu

- poznává a využívá důvěryhodné digitální zdroje v oblasti pohybových aktivit a sportu
- cíleně zařazuje pohybové aktivity, které snižují zdravotní rizika s pohybovou neaktivitou
- využívá digitální technologie ke své motivaci a aktivaci při pohybových aktivitách
- měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu upravit si pohybový režim

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu:

Obor vzdělávací oblasti Člověk a zdraví – Tělesná výchova se realizuje v samostatném vyučovacím předmětu. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova je zařazen do všech ročníků základního vzdělávání; časová dotace pro Tělesnou výchovu nesmí ze zdravotních a hygienických důvodů klesnout pod 2 hodiny týdně.

Součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni (1-5.ročník) v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.

Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Rozvoj schopností poznávání

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- řešení problémů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Sebepoznání a sebepojetí

- já jako zdroj informací o sobě
- druzí jako zdroj informací o mně
- moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
- co o sobě vím a co ne
- jak se promítá mé já v mém chování
- můj vztah ke mně samé/mu
- moje vztahy k druhým lidem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) – Psychohygienu

- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích
- dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/ relaxace, efektivní komunikace atd.)
- hledání pomoci při potížích

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Kreativita

- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Komunikace

- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
- dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)
- dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení)
- komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace
- pravda, lež a předstírání v komunikaci

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Seberegulace a sebeorganizace

- cvičení sebekontroly, sebeovládání
- regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
- organizace vlastního času
- stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Kooperace a kompetice

- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navázat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Hodnoty, postoje, praktická etika

- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd.
- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)
- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO) - Občanská společnost a škola

- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO) - Občan, občanská společnost a stát

- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, přijímání odpovědnosti za své činy)

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO) - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, morálka)
- demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV) - Lidské vztahy

- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EMV) - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)

6.2.10.2 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S LMP

Kompenzační cíle tělesné výchovy napomáhají vyrovnávat rozumový deficit žáků tím, že jsou zaměřeny na rozvoj žádoucích schopností žáka s LMP. Při hodinách tělesné výchovy pracujeme s oblastí volní a motivační. Posilujeme vytrvalost, cílevědomost žáků, soustavnost a jejich trpělivost. Vedeme žáky k samostatnosti v osobním životě i při školní práci. Využíváme herní i jiné pohybové činnosti a pohybová schémata, která je možné využít v dalším životě.

Tělesná výchova má zároveň i rehabilitační cíle, kam můžeme zahrnout úkoly jako je posílení odolnosti organismu, zlepšení sociální adaptability žáků s LMP v souvislosti s jejich zvýšenou závislostí na druhých lidech a sníženou přizpůsobivostí k sociálním požadavkům.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Tělesná výchova 1. období	žák
TV-3-1-01p	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
TV-3-1-04p	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
TV-3-1-05p	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
-	projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
-	zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Zdravotní tělesná výchova 1. období	žák
ZTV-3-1-01p	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
ZTV-3-1-02p	zaujímá správné základní cvičební polohy
	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova 2. období		žák
TV-5-1-01p	chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu	
TV-5-1-02p	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	
TV-5-1-03p	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	
TV-5-1-04p	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	
TV-5-1-05p	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	
TV-5-1-06p	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	
-	zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	
-	zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	
Zdravotní tělesná výchova 2. období		žák
ZTV-5-1-01p	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	
ZTV-5-1-02p	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	
ZTV-5-1-03p	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	

6.2.10.3 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

Předmět: Tělesná výchova	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Ročník: 1	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: TV-3-1-01	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	Průpravné cviky <ul style="list-style-type: none"> • Průpravné cviky • Uvolňovací cviky • Zdravotní cviky 	
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo skupiny, usiluje o jejich zlepšení 	Akrobacie <ul style="list-style-type: none"> • Gymnastika • Atletika 	
TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech 	Pohybové činnosti, hry <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry 1. s náčiním 2. bez náčiní • Sportovní hry (fotbal, vybíjená) 	OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení, problémy a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech 	Hygiena <ul style="list-style-type: none"> • Základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách 	
TV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pokyny a povely při pohybových aktivitách a reaguje na ně 	Názvosloví <ul style="list-style-type: none"> • Tělovýchovné názvosloví • Gesta a signály při pohybových činnostech 	
ZTV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímá správné základní cvičební polohy 	Správné držení těla <ul style="list-style-type: none"> • Průpravná cvičení • Cvičení se sportovním náčiním • Cvičení na náradí 	
ZTV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	Zdravotní TV <ul style="list-style-type: none"> • Zdravotní TV • kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení 	

Předmět: Tělesná výchova	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Ročník: 2	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: TV-3-1-01	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	Průpravné cviky <ul style="list-style-type: none"> • Průpravné cviky • Uvolňovací cviky • Zdravotní cviky 	
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo skupiny, usiluje o jejich zlepšení 	Akrobacie <ul style="list-style-type: none"> • Gymnastika • Atletika 	
TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech 	Pohybové činnosti, hry <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - s náčiním - bez náčiní • Sportovní hry (fotbal, vybíjená..) 	
TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech 	Hygiena <ul style="list-style-type: none"> • Základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách 	
TV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pokyny a povely při pohybových aktivitách a reaguje na ně 	Názvosloví <ul style="list-style-type: none"> • Tělovýchovné názvosloví • Gesta a signály při pohybových činnostech 	
ZTV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímá správné základní cvičební polohy 	Správné držení těla <ul style="list-style-type: none"> • Průpravná cvičení • Cvičení se sportovním náčiním • Cvičení na náradí 	
ZTV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	Zdravotní TV <ul style="list-style-type: none"> • Zdravotní TV • kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení 	

Předmět: Tělesná výchova	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Ročník: 3	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: TV-3-1-01	Žák: ● spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Průpravné cviky ● Průpravné cviky ● Uvolňovací cviky ● Zdravotní cviky	
TV-3-1-02	● zvládá souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo skupiny, usiluje o jejich zlepšení	Akrobacie ● Gymnastika ● Atletika	
TV-3-1-03	● spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	Pohybové činnosti, hry ● Pohybové hry Problémy a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí ● Sportovní hry (fotbal, vybíjená...)	
TV-3-1-04	● uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Hygiena ● Základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách	
TV-3-1-05	● zná základní pokyny a povely při pohybových aktivitách	Názvosloví ● Tělovýchovné názvosloví ● Gesta a signály při pohybových činnostech	
ZTV-3-1-01	● uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech zaujímá správné základní cvičební polohy	Správné držení těla ● Průpravná cvičení ● Cvičení na sportovním náčiní ● Cvičení na náradí	
ZTV-3-1-02	● zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotní TV ● Zdravotní TV ● kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	EMV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody při sportovních akcích

Předmět: Tělesná výchova	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Ročník: 4	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: TV-5-1-01	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové aktivity • Posilování, protahování, koordinace pohybu 	
TV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	Příprava, korektivní cvičení <ul style="list-style-type: none"> • Protahovací cviky • Uvolňovací cviky • Průpravné cviky 	
TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • vytváří varianty osvojených pohybových her 	Pohybové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • Atletika, pohybové hry • Gymnastika, akrobacie 	
TV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	Hygiena <ul style="list-style-type: none"> • Hygiena při TV • Bezpečnost při pohybových činnostech • První pomoc v podmínkách TV 	EMV-Vztah člověka k prostředí-prostředí a zdraví-možnosti a způsoby ochrany zdraví
TV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	Sebehodnocení, hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Sebehodnocení vlastních výkonů • Hodnocení sportovních výkonů ostatních osob 	
TV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně reaguje • Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	Pravidla sportovních her <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla pohybových her • Rozdíly mezi dívkami a chlapci • Zásady jednání a chování 	
TV5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • má osvojeno základní tělocvičné názvosloví • užívá názvosloví při pohybové činnosti • cvičí podle jednoduchého nákresu 	Názvosloví <ul style="list-style-type: none"> • Tělocvičné názvosloví • Signály a povely 	
TV-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizuje nenáročnou pohybovou činností na úrovni třídy 	Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry 	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení, problémy a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
TV-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	Sebehodnocení, hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Hodnocení vlastních a cizích výkonů 	

TV-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • Samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdroje informací o pohybových činnostech 	
TV-5-1-11	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání • Zvládá individuálně plavecké dovednosti 	Plavání (základní plavecká škola) <ul style="list-style-type: none"> • Hygiena plavání • Adaptace na vodní prostředí • Základní plavecké dovednosti 	
TV-5-1-12	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá individuálně vybranou plaveckou techniku • Prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Plavecká technika • Prvky sebezáchrany • Bezpečnost 	
ZTV-5-1-01 ZTV-5-1-02 ZTV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazuje pravidelně do svého režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • Zvládá základní techniku speciálních cvičení • Koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	Speciální cvičení <ul style="list-style-type: none"> • Speciální vyrovnávací cviky • Speciální cviky zdravotní TV 	

Předmět: Tělesná výchova	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Ročník: 5	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: TV-5-1-01	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	Pohybové aktivity <ul style="list-style-type: none"> • Posilování, protahování, koordinace pohybu 	
TV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	Příprava, korektivní cvičení <ul style="list-style-type: none"> • Protahovací cviky • Uvolňovací cviky • Průpravné cviky 	
TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • vytváří varianty osvojovaných pohybových her 	Pohybové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • Atletika, pohybové hry • Gymnastika, akrobacie 	
TV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	Hygiena <ul style="list-style-type: none"> • Hygiena při TV • Bezpečnost při pohybových činnostech • První pomoc v podmínkách TV 	
TV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	Sebehodnocení, hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Sebehodnocení vlastních výkonů • Hodnocení sportovních výkonů ostatních osob 	
TV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně reaguje • Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	Pravidla sportovních her <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla pohybových her • Rozdíly mezi dívkami a chlapci • Zásady jednání a chování 	OSV – Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – vedení a organizování práce skupiny
TV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • má osvojeno základní tělocvičné názvosloví • užívá názvosloví při pohybové činnosti • cvičí podle jednoduchého nákresu 	Názvosloví <ul style="list-style-type: none"> • Tělocvičné názvosloví • Signály a povely 	
TV-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizuje nenáročnou pohybovou aktivitu na úrovni třídy 	Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry 	OSV – Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – vedení a organizování práce skupiny
TV-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	Sebehodnocení, hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Hodnocení vlastních a cizích výkonů 	

TV-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • Samostatně získává potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdroje informací o pohybových činnostech 	
TV-5-1-11	<ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání • zvládá individuálně plavecké dovednosti 	Plavání (základní plavecká výuka) <ul style="list-style-type: none"> • hygiena plavání • adaptace na vodní prostředí • základní plavecké dovednosti • plavecká technika • prvky sebezáchrany • bezpečnost 	
TV-5-1-12	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá individuálně vybranou plaveckou techniku • prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • plavecká technika • prvky sebezáchrany • bezpečnost 	
ZTV-5-1-01 ZTV-5-1-02 ZTV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně do svého režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • Zvládá základní techniku speciálních cvičení • Koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	Speciální cvičení <ul style="list-style-type: none"> • Speciální vyrovnávací cviky • Speciální cviky zdravotní TV 	

6.2.11 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obor Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vzdělávací obsah je tvořen třemi tématy:

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Uplatňování subjektivity
- Ověřování komunikačních účinků

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Ročník	1	2	3	4	5
Časová dotace + disponibilní hodiny	1	2	2	1	1

Obsahové, časové a organizační vymezení: (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

Výtvarná výchova se realizuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku, 1.,4.,5.ročníku - 1 hodinu týdně, ve 2., 3. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových, případně ve venkovních prostorech. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty. Žáci mají možnost zúčastnit se různých výtvarných soutěží (dle aktuální nabídky), dle zájmu a možností školy se může jako doplnění vzdělávacího obsahu zrealizovat návštěva galerie....

6.2.11.1 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí jsou využívány následující výchovné a vzdělávací postupy:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

Žák:

- samostatně pozoruje a vnímání realitu a řešení výtvarných problémů
- využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech
- zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

Žák:

- samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj
- využívá získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Žák:

- se zapojuje do diskuse – respektuje názory jiných
- pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky ke kolegiální pomoci

Žák:

- tvořivě pracuje ve skupině

- respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence občanské:

Učitel:

- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Žák:

- chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Žák:

- užívá samostatně vizuálně obrazné techniky

- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla

Kompetence digitální:

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

- umožňuje žákům využívat digitálních technologie při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení

- poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

Žák:

- vyhledává informace o kulturních událostech, dílech a zaznamenává je

- se učí rozlišovat mezi jednotlivými digitálními obsahy

- objevuje kresbu, malbu, animace, grafiku, reklamu, hraný film, edukativní programy..., rozlišuje a třídí digitální zdroje

- inspirace pro tvorbu – objevuje možnosti prostředků digitálních technologií (kresby, malby, fotografie, animace), programů pro kreslení, digitální fotografie – přiblížení obrazu na detail

- se zajímá o výsledky tvorby ostatních jako zdroje inspirace

- experimentuje, zabývá se animací, prostorovou tvorbou

- používá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu – smyslový vjem

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu:

Obory vzdělávací oblasti Umění a kultura (Hudební výchova a Výtvarná výchova) se realizují v samostatných vyučovacích předmětech ve všech ročnících základního vzdělávání.

Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Kreativita

- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), - tvořivost v mezilidských vztazích

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Sebepoznání a sebepojetí

- já jako zdroj informací o sobě
- druzí jako zdroj informací o mně
- zdravé a vyrovnané sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Kooperace a kompetice

- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situacích nesouhlasu a odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) - Komunikace

- řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem
- řeč lidských skutků

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS) - Evropa a svět nás zajímá

- život dětí v jiných zemích
- rodinné příběhy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV) - Lidské vztahy

– udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV) - Etnický původ

– základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MDV) - Vnímání autora mediálních sdělení

- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru i pro záměrnou manipulaci

6.2.11.2 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S LMP

U žáků s LMP bývá proces získávání a upevňování dovedností pomalejší, než u jiných žáků a také může probíhat s různými odchylkami. Jedná se například o pomalejší a snížený rozsah zrakového vnímání. To se může projevat např. tím, že obtížně vydělují obrysy tvarů od pozadí. Dále se může jednat o snížené vnímání času a prostoru, včetně hloubky prostoru. Je důležité, aby žák LMP mohl své práce sdílet s ostatními (prezentovat je, vystavovat je, povídat si o nich).

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Výtvarná výchova 1. období žák	
VV-3-1-01-05p	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
VV-3-1-01p	rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p	uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdílet svým spolužákům
Výtvarná výchova 2. období žák	
VV-5-1-01-06p	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
VV-5-1-01p	rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p	při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
VV-5-1-05p	vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

6.2.11.3 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Předmět: Výtvarná výchova	Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Ročník: 1	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: VV-3-1-02	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit a výtvarně ztvárnit své životní zkušenosti • využívá různé výtvarné techniky a postupy 	<ul style="list-style-type: none"> • Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování • Hra s barvou – zapouštění, otisky • Téma: příroda, člověk, zvířata, svět kolem nás 	
VV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Hra s barvou • Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály-grafika, koláže 	
VV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskuze a hodnocení vlastního výtvarného díla i díla ostatních osob 	

Předmět: Výtvarná výchova	Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Ročník: 2	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: VV-3-1-01	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty • Porovnává je a třídí na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> • Hra s barvou • Rozbor výtvarných a uměleckých děl (popis obrázků) 	
VV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit a výtvarně ztvárnit své životní zkušenosti • využívá různé výtvarné techniky a postupy 	<ul style="list-style-type: none"> • Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování • Hra s barvou – zapouštění, otisky 	
VV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Hra s barvou • Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály – grafika, koláže 	OSV-Kreativita-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
VV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskuze a hodnocení vlastního výtvarného díla i díla ostatních osob 	
VV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskuze a hodnocení vlastního výtvarného díla i díla ostatních osob 	

Předmět: Výtvarná výchova	Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Ročník: 3	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: VV-3-1-01	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty • Porovnává je a třídí na základě svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> • Hra s barvou • Rozbor výtvarných a uměleckých děl (popis obrázků) 	
VV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit a výtvarně ztvárnit své životní zkušenosti • využívá různé výtvarné techniky a postupy 	<ul style="list-style-type: none"> • Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, modelování • Hra s barvou: zapouštění, otisky 	
VV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen vnímat události různými smysly a vyjádřit je vhodnými výrazovými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • Hra s barvou • Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály – grafika, koláže 	
VV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskuse a hodnocení vlastního výtvarného díla i díla ostatních osob 	
VV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjádřit svůj názor a je schopný diskutovat nad výtvarným dílem, svým či jiných 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskuse a hodnocení vlastního výtvarného díla i díla ostatních osob 	

Předmět: Výtvarná výchova	Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Ročník: 4	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: VV-5-1-01	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření • Porovnává je na základě vztahů 	Prvky obrazného vyjádření <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality • ilustrace textů, volná malba, reklama 	
VV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • hra s geometrickými i jinými tvary (navrhujeme látku, koberec, tvoříme mozaiku atd.) • malba, kresba, mozaika, koláž 	OSV-Kreativita-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
VV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly • uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie – barva, tvar, umístění v prostoru • Malba-vodové barvy, temperové barvy, křídly, pastely • Kresba-tuš, pastely, voskové pastely, rudka 	
VV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření • Pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy 	Moderní výtvarná tvorba <ul style="list-style-type: none"> • Umělecká výtvarná tvorba • Fotografie • Film • Tiskoviny • Televize • Elektronická média • Reklama 	
VV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s barvou a dalším výtvarným materiálem (kolorovaná kresba, koláže, grafika, výřezová technika...) 	
VV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • Knižní ilustrace • Obrazy • Dětské časopisy • Reklama • Vlastní výtvarné práce 	

Předmět: Výtvarná výchova	Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Ročník: 5	
Výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: VV-5-1-01	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření • Porovnává je na základě vztahů 	Prvky obrazného vyjádření <ul style="list-style-type: none"> • Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality • ilustrace textů, volná malba, reklama 	
VV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • Hra s geometrickými i jinými tvary (navrhujeme látku, koberec, tvoříme mozaiku atd.) • malba, kresba, mozaika, koláž 	
VV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly • uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie-barva, tvar, umístění v prostoru • Malba-vodové barvy, temperové barvy, křídly, pastely • Kresba – tuš, pastely, voskové pastely, rudka 	OSV-Kreativita-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
VV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření • Pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy 	Moderní výtvarná tvorba <ul style="list-style-type: none"> • Umělecká výtvarná tvorba • Fotografie • Film • Tiskoviny • Televize • Elektronická média • Reklama 	
VV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s barvou a dalším výtvarným materiálem • kolorovaná kresba, koláže, grafika, výřezová technika 	
VV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • knižní ilustrace • obrazy • dětské časopisy • reklama • vlastní výtvarné práce 	

7 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

7.1 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí podle školského zákona (č. 561/2004 Sb.), vyhlášky o základním vzdělávání (č. 48/2005 Sb.) a klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu.

7.2 ZPŮSOBY HODNOCENÍ

Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků vykonává učitel průběžně po celý školní rok. Využívá a kombinuje hodnocení slovní, bodové i známku. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které žák získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Hodnocení musí být zaměřeno na individuální pokrok každého žáka, na naplnění předem stanovených požadavků, na úroveň naplnění klíčových kompetencí. Součástí hodnocení žáka ve škole je i hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení provádí nejen učitel, ale hodnotí se i žáci navzájem, součástí hodnocení by mělo být i sebehodnocení žáků.

Na vysvědčení jsou žáci ve všech ročnících hodnoceni známkou. Pouze ve výjimečných případech je na žádost zákonných zástupců u žáků s vývojovou poruchou učení použito slovní hodnocení. Učitel využívá širokou škálu hodnotících postupů v závislosti na obsahu a cílech výuky v daném předmětu. O všech hodnotících podkladech, které učitel použije pro závěrečnou klasifikaci, jsou žáci i jejich zákonní zástupci průběžně informováni (v žákovských knížkách, na třídních schůzkách, při konzultačních hodinách).

7.2.1 KRITERIA HODNOCENÍ

Učitel vychází při hodnocení žáka:

- Z připravenosti, aktivního zapojení, úrovně komunikačních dovedností a prezentace žáka ve škole.
- Z úrovně zvládnutí předmětových výstupů (různé typy zkoušek - ústní, písemné).
- Z hodnocení výstupů vedoucích k rozvoji osobnosti žáka.
- Z hodnocení domácí přípravy a její prezentace ve škole.
- Ze schopnosti řešit problémové situace.
- Z individuálních možností žáka.

Učitel využívá při získávání podkladů pro hodnocení:

- Soustavné diagnostické pozorování žáka (pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení).
- Dialog se žákem z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání.
- Písemné práce – cvičení, testy, diktáty, slohové práce, ...
- Ústní zkoušení a mluvený projev žáka.
- Úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly.
- Řešení problémových a modelových úkolů.
- Projektové a skupinové práce.
- Hodnocení je vždy zcela individuální.

Každý žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Učitel přistupuje k hodnocení žáka s vědomím motivační funkce hodnocení, přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktům vůči žákovi, hodnotí vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.